

***The Degree of Students' Satisfaction in Islamic Secondary Schools
with the Teaching Methods of Science Teachers and Its
Relationship to Academic Achievement: A Case Study of the City of
Samarra***

NOOR YOUNUS SALMAN*

**Presidency of Sunni Endowment Religious- Teaching and Islamic, Studies
Directorate- Iraq**

noor.younis@taleemdeny.edu.iq



<https://orcid.org/0009-0007-8407-1242>

Received: 26/11/2024, **Accepted:** 24/12/2024, **Published:** 29/12/2024

Abstract: This study was conducted on a sample of Islamic secondary school students for the first and second intermediate grades with a number of (225) male and female students from the city of Samarra for the academic year 2023/2024. The researcher used the descriptive approach with the survey and correlation methods. The research aims to:

1. Identify the degree of student satisfaction with the method followed by science teachers for the first and second intermediate grades.
2. Identify the degree of cognitive achievement in science for the first and second intermediate grades.
3. Identify the relationship between student satisfaction and the degree of cognitive achievement in science for the first and second intermediate grades.

The study concluded the effectiveness of the scale of student satisfaction with the teaching methods used by science teachers in Islamic schools, prepared by the researcher, and the research sample was characterized by a good degree of student satisfaction with the teaching methods used by science teachers in Islamic schools.

Keywords: Keywords: Satisfaction level, cognitive achievement, Islamic high schools, teaching methods.

**Corresponding author*

درجة رضا طلبة الثانويات الإسلامية عن أساليب مدرسي العلوم وعلاقته بالتحصيل المعرفي مدينة سامراء أنموذجاً

م.م نور يونس سلمان*

دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية، الوقف السني - جمهورية العراق

noor.younis@taleemdeny.edu.iq

 <https://orcid.org/0009-0007-8407-1242>

تاريخ الاستلام: 2024/11/26 تاريخ القبول: 2024/12/24 تاريخ النشر: 2024/12/29

ملخص: أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة المدارس الثانوية الإسلامية للصفوف (الأول والثاني متوسط) بعدد (225) طالب وطالبة من مدينة سامراء للعام الدراسي 2024/2023 واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والعلاقات الارتباطية ويهدف البحث الى:
- التعرف على درجة رضا الطلبة على الأسلوب المتبع من قبل مدرسو مادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.

- التعرف على درجة التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.
- التعرف على العلاقة بين رضا الطلبة ودرجة التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.

وتوصلت الدراسة الى فاعلية مقياس رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الاسلامية والمعد من قبل الباحثة، واتصفت عينة البحث بدرجة جيدة من رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الاسلامية.
الكلمات المفتاحية: درجة الرضا، التحصيل المعرفي، الثانويات الإسلامية، أساليب التدريس.

* المؤلف المرسل

المقدمة:

في مجال التعليم لا يخفى على المختصين والباحثين أهمية موضوع القياس المعرفي حيث أخذ هذا المجال الكثير من جهود الباحثين من أجل تطوير كل ما من شأنه رفع مستوى وفاعلية أساليب القياس المعرفي كونها الطريقة الأساسية لدى القائمين على عملية التعليم في التعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية والسلوكية لدى الطلبة وهذه هي الغاية الرئيسية للعملية التعليمية، يعد التحصيل المعرفي غاية من الغايات السامية للعملية التربوية والتي من شأنها تحسين السلوك المعرفي للطلبة ويعد كمؤشر لنجاح هذه العملية، ولكي نحقق هذه الغاية توجب على المدرس استخدام الأسلوب التدريسي الأمثل لنقل المفاهيم العلمية والتربوية للطلبة ونظرا لتنوع الخلفيات العلمية والشخصية للمدرسين والمدربات بشكل عام ومدرسو ومدربات مادة العلوم بشكل خاص فقد تنوعت الأساليب المستخدمة في التدريس وهذا التنوع يؤدي الى تباين نتائج التحصيل المعرفي للطلبة، وقد تتباين درجة رضا الطلبة عن الأساليب المستخدمة من مدرس لآخر .

يعد رضا الفرد مؤشراً جيداً يعكس درجة التكامل بين الحالة النفسية للشخص وبين العمل الذي يقوم به من خلال المردودات المادية والمعنوية التي يحصل عليها من خلال عمله ولذلك تسعى المؤسسات التعليمية لإيصال الطالب الى درجة الرضا التي من خلالها يتم حصول تطور في مستواه الدراسي وتأهيله لخوض الحياة الوظيفية بإمكانات علمية ومهنية عالية.

ان الفرد بحاجة ماسة إلى التعلم لأنه مبدأ أساس في حياة الإنسان يعمل إلى تطوير شخصيته عن طريق ما تعلم من خلال جمع خبراته المتراكمة التي هي محصلة تفاعلات الفرد مع بيئته فينظر إلى التعلم على أساس انه العامل الذي يحدد أداء الفرد في أي لحظة من لحظات حياته وفي أي موقف من المواقف.

وقد استهدفت الدراسات والبحوث بعض شرائح المجتمع التعليمي سواء مدرسين أو طلبة مثل دراسة (الجهني، 2020، ص262) ولكن لم تتناول الدراسات طلبة المدارس الإسلامية أو مدرسهم.

" ان معظم التغيرات التي توصف بأنها سلوكية أو نفسية تلعب فيها ظروف الخبرة والممارسة والتدريب دورا كبيرا، ولذلك يطلق على مثل هذه التغيرات اسم التعلم، فالتعلم يعني تعديل في سلوك الفرد نتيجة التدريب والممارسة وليس نتيجة النضج أو العوامل الوراثية أو الحالات المؤقتة مثل التعب والتخدير، فان التعلم عملية داخلية نستدل على حدوثها عن طريق أثارها أو النتائج التي تظهر من خلال عملية التعلم وتكون في صورة تعديل أو تغيير يطرأ على السلوك الانساني سواء اكان انفعاليا مثل اكتساب قيم أو اتجاهات و عواطف و ميول جديدة أو عقليا مثل اكتساب المعلومات والمهارات والاستعانة بها في التفكير في مواقف حقيقية لغرض الوصول الى هدف أو حل بعض المشكلات " (محمد، 2004، ص118).

ويمكن ان نستدل على سير عملية التعلم برصد ومتابعة الاداء لفرد او لمجموعة من الافراد، في مواقف تعلم مختلفة ابتداء من المحاولات الاولى حتى يصل الاداء الى مستوى مناسب من الدقة واليسر والسهولة.

وهنا تكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على متغيرات نفسية مؤثرة في عملية التعلم اذ يتم عن طريقها إيصال المعرفة والمعلومة الصحيحة إلى الطالب مما يساعد على تحفيزه وزيادة رغبته في البحث الموصول إلى المعرفة الكاملة عن طريق اشراك الطالب في معرفة الافكار وكيفية توظيفها علمياً وتطبيقها بصورة جيدة تمكنه من الافادة في تطوير التحصيل المعرفي لمادة العلوم.

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات التالية :

- ما هي درجة رضا عينة البحث على أساليب تدريس مادة العلوم ؟
- ما هي درجة التحصيل المعرفي لعينة البحث في مادة العلوم ؟
- هل هنالك علاقة بين حدة رضا الطلبة والتحصيل المعرفي في مادة العلوم ؟

اهداف البحث :

1. التعرف على درجة رضا الطلبة على الأسلوب المتبع من قبل مدرسو مادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.
2. التعرف على درجة التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط .
3. التعرف على العلاقة بين رضا الطلبة ودرجة التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة الصف الأول والثاني متوسط في الثانويات الإسلامية في مدينة سامراء للعام الدراسي 2024/2023.

المجال الزمني: المدة من 2024/4/1 ولغاية 2024/9/1.

المجال المكاني: المدارس الثانوية الإسلامية في قضاء سامراء.

التحصيل المعرفي Cognitive Achievement :

لا يخفى على جميع المختصين والباحثين في مجال التعليم أهمية موضوع القياس المعرفي حيث أخذ هذا المجال الكثير من جهود الباحثين من أجل تطوير كل ما من شأنه رفع مستوى وفاعلية أساليب القياس المعرفي كونها الطريقة الأساسية لدى القائمين على عملية التعليم في التعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية والسلوكية لدى الطلبة وهذه هي الغاية الرئيسة للعملية التعليمية، وقبل الخوض في مجال القياس لابد لنا من الإشارة لمصطلح المعرفة وأهميته في المجال التربوي بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص فقد كان للمعرفة الأثر البالغ في اثراء علوم التربية بكل ما هو من شأنه تطوير هذه العلوم، والمعرفة عند بياجيه "هي الصيغة الإجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل التبادل بين الفرد وبيئته أو هو البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنة بين الذات والموضوعات الخارجية وايضاً هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية، لذا فان الناتج المعرفي يعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكوينات الذهنية " (خطاب و يونس، 2017، ص273)، وقد عرف مصطلح المعرفة بأنه " مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي

والتفسير وتمييزاً عن العمليات الانفعالية" (الخولي، 1999، ص15)، فيما عرفتها (ليلي) بأنها " تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات، أي ملكة التذكر وتجهزها ملكة الفكر حيث تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئه من المعلومات إلى العمليات الابداعية التي تحتاج إلى تركيب الافكار والربط بينها" (فرحات، 2001، ص31) ، ويعرف التحصيل أيضا بأنه " العملية التي يتم تعيين المدى الكمي لتحصيل الطالب أو اللاعب باستخدام الاختبارات أو هو اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب" (الياسري، 2010، ص168)، وترى الباحثة ان التحصيل المعرفي هو احد اهم المؤشرات الرئيسية التي تؤكد حدوث التعلم واكتساب المهارة المعرفية للمتعلم .

أهداف التحصيل المعرفي (الربيعي، 2013، ص46) :

-المساعدة على دفع المتعلمين الى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة.

-تنشيط دافعية المتعلم مهارياً ومعرفياً.

-المساعدة على تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم بالمعلومات والمعارف.

ان اهداف التحصيل المعرفي يمكن حصرها بالنقاط الاتية (الشمري، 2013، ص

:46)

-اداة مساعدة في دفع المتعلمين الى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة.

-اداة مساعدة في تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري.

-التعرف على النمط التحصيلي للمتعلمين من خلال تكرار الاختبار.

-تنشيط دافعية المتعلم مهارياً ومعرفياً.

-يعطينا مؤشرات علمية واضحة لتطوير المناهج والبرامج والطرائق والاستراتيجيات .

العوامل المؤثرة في التحصيل المعرفي:

هنالك العديد من العوامل المؤثرة في التحصيل المعرفي وتسهم فيه بدرجة عالية، وقد

قسم المختصون في هذا المجال العوامل التي تؤثر على التحصيل المعرفي الى قسمين : العوامل

الخارجية والعوامل الداخلية وكما يلي :

1. **العوامل الداخلية** : وهي الخصائص المعرفية والنفسية للطالب والتي تميز شخصيته عن غيره، وتتعلق بالعوامل الوراثية والخصائص النفسية وهي الحالة الصحية، الذكاء، الدافعية، مستوى النضج، مستوى الطموح ومفهوم الذات (حمدان، 1996، ص 85).

2. **العوامل الخارجية**: وهي البيئة المحيطة بالطالبة وتتمثل بما يأتي (ابو فودة، 2011، ص 42):
-المركز الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطالب (الدخل، المستوى التعليمي، نوع السكن ومحل الإقامة).

-البناء الاجتماعي للأسرة (عدد افراد الاسرة ونمط العلاقات الاجتماعية).
-أساليب التنشئة الاجتماعية.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته الدراسة الحالية

مجتمع البحث وعينته:

اشتملت عينة البحث على (225) من طلبة المدارس الثانوية الإسلامية للصفوف (الأول والثاني متوسط) في مدينة سامراء للعام الدراسي 2023/2024 موزعين على ثلاث ثانويات للطلاب (ث. علي الهادي، ث. المعتصم، ث. هارون الرشيد) وثانويتين للبنات (ث. فاطمة بنت أسد وث. ميمونة بنت الحارث)، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والجدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث .

جدول رقم (1) توزيع مجتمع وعينة البحث

الثاني متوسط	الأول متوسط	النسبة المئوية	عينة البحث الكلية	
		% 100	225	عدد الطلاب الكلي
86	57	% 66.6	143	الطلاب
35	47	% 33.3	82	الطالبات

ادوات البحث :

بعد الاطلاع على الادبيات التربوية والنفسية والدراسات السابقة ولتحقيق اهداف البحث لجأت الى اعداد أداة لقياس رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية الموضح في ملحق (1) اذ يؤكد (حسانين، 1995، ص181) الى " ان الاختبارات التي يتم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين تعد اصلح من غيرها التي نفذت على عينات تمثل مجتمعا آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين :

الخصائص السيكومترية لمقياس رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية:

صدق المقياس:

استعملت الباحثة في استخراج الصدق لمقياس "رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية المعرفي" الصدق الظاهري الذي يعرفه مروان بأنه " هو الاشارة الى ما يبدو أن الاختبار يقيمه، أي أن الاختبار يتضمن عبارات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه " (سلامة، 2000، ص73)، وتم تحديد الصدق الظاهري للاختبار باعتماد آراء (7) من الخبراء والمختصين ملحق رقم (2) وبعد إجراء التعديلات المطلوبة من الخبراء اصبح الاختبار بشكله النهائي يتكون من (15) عبارة .

ثبات المقياس:

ثبات المقياس يعتمد على تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار في يومين مختلفين، وعلى نفس الأفراد وتحت نفس الظروف على أن يعطي النتائج نفسها أو مقارنة لها أي إن الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني يدل على معامل ثبات الاختبار (العبودي، 1974) وعليه قامت الباحثة بتطبيق الاختبار في يوم الاحد 2024/4/11 على عينة مؤلفة من (5) طلاب اختيروا عشوائيا من طلاب الصف الثاني متوسط وأعيد الاختبار في يوم الاربعاء 2016/4/24 على نفس العينة بعدها تم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين باستخدام قانون الارتباط (بيرسون) حيث بلغت قيمته (0.89) والتي تعد الاختبار ثابتاً.

قياس التحصيل المعرفي:

استعملت الباحثة درجات الامتحان النهائي لمادة العلوم والتي حصلت عليها من مدرسي المدارس المذكورة

الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامجي SPSS.

عرض وتحليل النتائج:

عرض وتحليل نتائج مقياس رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية .

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الوسط الفرضي رضا الطالب عن

أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية والتحصيل المعرفي لمادة العلوم

الدلالة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العروضات الإحصائية المتغيرات المبحوثة
معنوي	30	2.62	35.81	رضا الطلبة
معنوي	50	6.5	78	التحصيل المعرفي

يتبين لنا من خلال الجدول (2) أن قيمة الوسط الحسابي لرضا الطلبة بلغت (35.81)

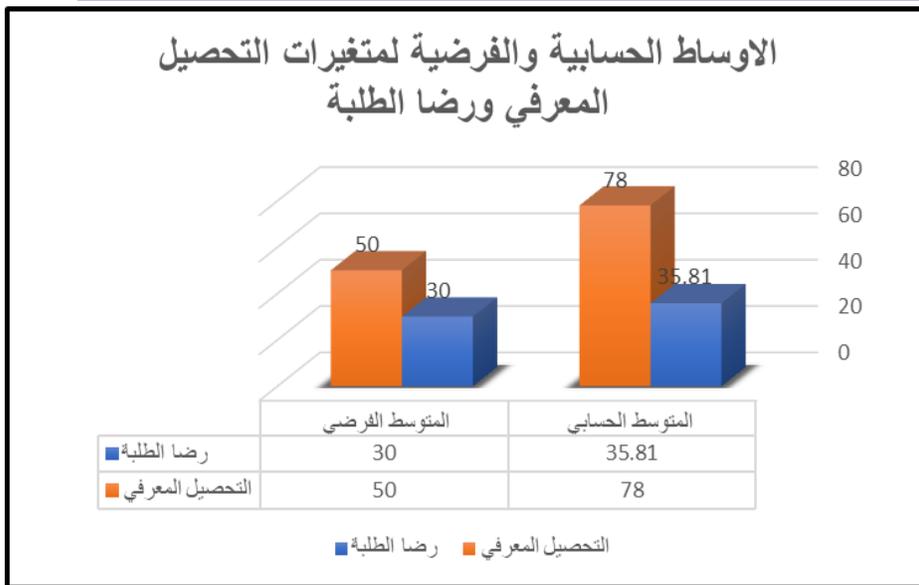
وبانحراف معياري (2.62) وبوسط فرضي (30) مما يدل على تمتع عينة البحث بدرجة رضا

جيدة عن مدرسي مادة العلوم من خلال مقارنتها بالوسط الفرضي، بينما بلغ الوسط الحسابي

للتحصيل المعرفي لمادة العلوم (78) والانحراف المعياري (6.50) وعند مقارنته بالوسط الفرضي

البالغ (50) يتبين حصول عينة البحث على درجة جيدة في التحصيل المعرفي لمادة العلوم وكما

موضح بالشكل (1).



شكل (1) يبين الأوساط الحسابية والفرضية لمتغيري التحصيل المعرفي ورضا الطلبة

عرض وتحليل نتائج العلاقة بين رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية والتحصيل المعرفي لمادة العلوم :

الجدول (3) يبين قيم معامل الارتباط للمتغيرات قيد البحث

الدلالة	قيمة (ر) الجدولية	قيمة (ر) المحسوبة	المتغيرات الإحصائية المتغيرات المبحوثة
معنوي	0.49	0.576	رضا الطالب
			التحصيل المعرفي

*قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.49) بدرجة حرية (ن-2) تساوي 212 عند مستوى دلالة (0.05).

وبمتابعة قيم معامل الارتباط في جدول (3) يتبين لنا وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين رضا الطلبة عن مدرسي العلوم والتحصيل المعرفي لمادة العلوم حيث بلغت قيمة (ر)

المحسوبة (0.576) وهي أكبر من الجدولية التي بلغت (0.49) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (212) .

مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (3) يتبين لنا وجود علاقة ارتباط معنوية بين رضا الطلبة عن مدرسي العلوم وتعزو الباحثة سبب ذلك عدم وجود استقرار نفسي في المواقف الصعبة مثل ظاهرة التهجير وصعوبة التعامل مع ظروف التهجير والمتغيرات الاجتماعية بصورة ايجابية وفيما يخص الصلابة النفسية والاداء الدراسي فقد اثبتت دراسة Sheard & Golby ان للرضا النفسي أثر في زيادة الاداء الاكاديمي لدى الطلبة (Golby & Him, 2007, 579) حيث ازدادت قدرة الطلاب على التعامل مع المنهج الدراسي بشكل أكثر وضوحا نظرا لتحررهم من الأفكار السلبية وبشكل أكثر جودة وفاعلية نظرا لاستفادتهم من مهارات التفكير الايجابي ويشير باهي وجاد (يكون لحديث الذات فاعليته من خلال مراجعة الأفكار السلبية وإعادة صياغتها وإحلال الأفكار الايجابية محلها أي النظر للأمور من زاوية أخرى وهذا يحدث من خلال التأمل والتدريب) (باهي و جاد، 2004، ص32) وان نمو جوانب التفكير الايجابي لديهم ساهم في إكسابهم القوة والإصرار للتغلب على أقسى الظروف وحالات الفشل والإحباط التي من الممكن أن تجعل الطالب شارد الذهن غير قادر على التعامل والاستجابة الجيدة والفعالة لمختلف المثيرات المحيطة به نظرا لأيمان الطالب وثقته بإمكاناته وقدراته إذ يذكر حسين وعبدالحكيم ان " الإحساس العالي للفاعلية يسمح لمنفذ العمل ببقائه في حالة تركيز على ذلك الأداء حتى خلال مواجهة الضغوطات لحين أيجاد حلول للمشكلات عكس الأفراد الذين يساورهم الشك بقدراتهم، فان هذا الشعور يجعلهم بعيدين عن التركيز ويتحول الانتباه لديهم إلى عدم قدرتهم على مواجهة المشاكل" (حسين و الصافي، 2006، ص 152).

الاستنتاجات :

استنتجت الباحثة ما يلي :

1. فاعلية مقياس رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الإسلامية والمعد من قبل الباحثة .
 2. اتصفت عينة البحث بدرجة جيدة من الرضا عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الإسلامية .
 3. كلما ارتفعت درجة رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم ارتفع مستوى التحصيل العلمي لدى عينة البحث .
- التوصيات :**

1. اعتماد مقياس رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الإسلامية والمعد من قبل الباحثة .
2. إقامة ورش علمية ودورات تدريبية لمدرسي مادة العلوم في الثانويات الإسلامية لغرض تبادل الخبرات ورفع كفاءة المدرسين من خلال اكسابهم كفايات تدريسية حديثة .
3. اجراء هذه الدراسة بشكل دوري لمدرسي مادة العلوم والمواد الدراسية الأخرى في الثانويات الإسلامية .
4. استخدام وتطوير الوسائل التعليمية للمدرس.

References:

- Abdul Rahman Muhammad Al-Aboudi. (1974). Psychological and experimental measurement in psychology and education. Beirut: Dar Al-Nahda Al-Arabiya. Page 27.
- Abdul Wadood Ahmed Khattab, and Nibras Younis. (2017). Building a scale for cognitive achievement to select talented young players and its impact on some basic skills in basketball. Page 237.
- Amin Al-Kholi. (1999). Sports knowledge. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Golby, S., & Him, M. (2007). Hardiness and undergraduate academic study : the moderating role of commitment. Personality and Individual Differences. 3, p. 3.
- Hanan Ahmed Abu Fouda. (2011). The relationship between test anxiety and academic achievement among students. Page 2.
- Hussein Abu Riash, and Abdul Hakim Al-Safi. (2006). Motivation and emotional intelligence. Amman: Dar Al-Fikr.

Ibrahim Ahmed Salama (2000). Applied approach to measurement in physical fitness. Alexandria: Manshaat Al-Maaref.

Laila Al-Sayed Farhat. (2001). Sports cognitive measurement. Cairo: , Book Center for Publishing.

Laila Saeed Al-Jahni (2020) The degree of satisfaction of the students of the College of Arts with the Blackboard system and its use in their emergency distance teaching in light of the Dillon and McLean information system success model, International Journal of Research in Educational Sciences, 3 (4), p. 262.

Mahmoud Daoud Al-Rubaie. (2013). Theories of learning and mental processes. Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.

Marwan Abdul Majeed Ibrahim. (1999). Scientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education (Volume 1). Jordan: Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.

Mazen Abdul Hadi Al-Shammari. (2013). Theories of learning and mental processes. Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyyah.

Mohammed Jassim Al-Yasiri. (2010). Theoretical foundations for physical education tests (Volume 1). Najaf: Dar Al-Diaa for Printing.

Mohammed Sobhi Hassanein. (1995). Evaluation and measurement in physical education (Volume 3). Amman: Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution.

Mohammed Ziad Hamdan. (1996). Academic achievement. Damascus: Dar Al-Tarbiya Al-Hadithah..

Mustafa Hussein Bahi, and Samir Abdel Qader Gad. (2004). 10. Introduction to Modern Trends in Sports Psychology. Cairo: International House for Publishing and Distribution.