

The Difficulties Level that Faces Female Teachers at Middle and High Stages at Public Boys' Schools in Ramallah and Al-Birah Governorates from Their Perspective

Mohammad Hussein Ahmad Nasser*

Ministry of Education, Ramallah- Palestine

mohammad.nasser12366@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-6050-8651>

Received: 02/07/2024, **Accepted:** 14/09/2024, **Published:** 30/09/2024

Abstract: The current study aims to identify the challenges faced by female teachers at the middle and high stages of public boys' schools in Ramallah and Al-Birah Governorates, as seen from their perspective. The study's sample comprised (64) female teachers, selected through simple random sampling. The study is based on an analytical-descriptive approach. The study findings showed that the domain of controlling students during rotation had the highest mean score of (2.91), followed by the domain of controlling the classroom with a score of (2.72), the domain of controlling the morning assembly with a score of (2.57), and the domain of difficulties due to the school head teacher with a score of (2.43). The participants' total mean responses across the four identified domains reached a moderate level (2.66). The findings also revealed that there were no statistically significant differences in the main responses of the study sample participants at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) on the degree of the difficulties level that faces female teachers at middle and high stages at public boys' schools in Ramallah and Al-Birah Governorates from their perspective, due to the variables of participants' scientific specialization, academic qualifications, years of service, and marital status. In addition to the total degree, the findings also showed statistically significant differences in the residence variable across the second, third, and fourth domains. The findings show that there were statistically significant differences in the domain of controlling the morning assembly due to the residence variable for the benefit of the village residents

Keywords: Difficulties, female teachers, public schools, Ramallah and Al-Birah Governorates

**Corresponding author*

مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن

محمد حسين أحمد ناصر*

وزارة التربية والتعليم، رام الله- فلسطين

mohammad.nasser12366@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-6050-8651>

تاريخ الاستلام: 2024/07/02 - تاريخ القبول: 2024/09/14 - تاريخ النشر: 2024/09/30

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن. وتكونت عينة الدراسة من (64) معلمة، والتي تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ وقد توصلت نتائجها إلى أن محور صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.91)؛ يليه محور صعوبات إدارة الغرفة الصفية الذي بلغ متوسطه الحسابي (2.72)؛ يليه محور صعوبات ضبط الطابور الصباحي الذي بلغ متوسطه الحسابي (2.57)؛ ومن ثم محور صعوبات مصدرها مدير المدرسة بمتوسط حسابي (2.43). وفيما يتعلق بالمتوسط الكلي لاستجابات المبحوثين على المجالات الأربعة المبينة أعلاه، فإنه جاء بدرجة متوسطة حيث بلغ (2.66). وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى للمتغيرات الآتية: التخصص العلمي، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير مكان السكن في المحور الثاني والثالث والرابع إضافة للدرجة الكلية، بينما أظهرت فروق دالة إحصائية في محور ضبط الطابور الصباحي تبعاً لمتغير مكان السكن لصالح سكان القرية

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، المعلمات، المدارس الحكومية، محافظة رام الله والبيرة

* المؤلف المرسل

المقدمة

تسهم المعلمات أثناء ممارستهن لمهامهن التعليمية في مدارس الذكور في تحقيق الكثير من الجوانب الإيجابية، ومن أبرزها: إنشاء جيل واعٍ قادر على مواجهة الصعاب التي تعترضهم في مسيرة حياتهم، وتبصيرهم بالمهارات الإيجابية التي تعزز مفهوم الذات لديهم، وتزويدهم بالخبرات العلمية، وتحقيق حالة من التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي. إلا أن هناك بعض الصعوبات التي تعترضهن، والتي بدورها تنعكس سلباً على أدائهن أثناء العملية التعليمية في مدارس الذكور، وبالأخص في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية. وهذه الصعوبات متنوعة، منها ما هو مرتبط بإدارة الغرفة الصفية والسيطرة على العملية التعليمية؛ ومنها ما يظهر جلياً خلال فترة متابعة الطابور الصباحي، أو إجراءات المناوبة المدرسية، ومنها ما يكون مصدره مدير المدرسة. وهذه الصعوبات التي تشكل تحديات حقيقية للمعلمات تؤدي في كثير من الأحيان إلى حالة من فقدان السيطرة والتحكم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. وأشارت (السكني، 2011) إلى أن السلبيات المنبثقة عن عمل المعلمة في مدارس الذكور أكثر من الإيجابيات. فالطلاب بشكل عام لا يهابون المعلمات، ولهذا فإن بعضهم يقومون بأعمال فوضوية أثناء أداء تمارين الطابور الصباحي، وكذلك خلال الرحلات المدرسية، وكثيراً ما تفقد المعلمة السيطرة على سلوكيات الطلاب أثناء القيام بمهامها التدريسية. ويرى (المهدي، 2007) أن المعلمة في غالبية الأحوال تواجه صعوبات عديدة نتيجة تفاعلها مع الأعضاء المشاركين في المؤسسة التعليمية، وهذه الصعوبات تؤثر على أدائها بشكل خاص، وبالتالي تؤثر على إنتاجية المدرسة ككل. ومن أبرز الصعوبات التي تعترضها، هي: النمط الإداري وما ينجم عنه من آثار، بالإضافة إلى تدخل مدير المدرسة في أعمال المعلمات بالشكل الذي يقلل من شأنهن أمام الطلاب، وكذلك الانحياز لأحد الأطراف على حساب الآخر مما يؤدي إلى الصراع فيما بينهم. وترى (أبو فارة، 2001) أن جنس المعلم (ذكر أو أنثى) له أثر كبير في تشكيل شخصيات الطلاب وتكوين أنماط السلوك لديهم وتحصيلهم الدراسي؛ وذلك لما للمعلم من مكانة عالية لدى طلابه. ولقد اختلف التربويون في تحديد جنس المعلم المناسب لطلاب المرحلة الابتدائية، فمنهم من يرى أن طلاب الصف الرابع والخامس بحاجة لمعلمين ذكور لكي يكتسبوا الصفات الذكورية اللازمة قبل دخولهم في

مرحلة المراهقة المبكرة، ويؤيد البعض تأنيث المرحلة الابتدائية في مدارس الذكور خصوصاً في المراحل الدراسية الأولى لأنها امتداد لمرحلة ما قبل المدرسة، وأن الطفل بحاجة لمن يعوضه عن أمه في البيئة المدرسية. وأشار (المقيد، 2009، ص4) إلى أن عملية إدارة الصف سهلة لبعض المعلمات، وخاصة الجدد منهن، إلا أنها عملية تتطلب عناية ودراية كبيرتين؛ فكثير من المعلمات يضيعن جزءاً كبيراً من وقت الحصة في ضبط الصف وإدارته، مما يؤثر سلباً على العملية التعليمية ومسيرتها. وعملية إدارة الصف ليست عملية جامدة بل هي عملية ديناميكية متغيرة، تتأثر بعوامل متعددة أهمها خصائص الطلبة، وطبيعة المادة، وشخصية المعلمة، وطريقة إدارتها للمواقف التي تعترضها. ويرى (السواعي وقاسم، 2005) أن أهم المشكلات التي تتعلق بالمعلمة تركزت حول عدم التحضير الجيد للدروس واستخدام الوسائل التعليمية الجاذبة لانتباه الطلبة، وعدم الاهتمام بتنظيم غرفة الصف، وضعف إدارة المناقشة والحوار بين المكونات البشرية المندفعة والمتحفظة، وانخفاض الدافعية نحو تطبيق الأنشطة المدرسية، وعدم معرفة طرق التعامل مع الطالبات المشاكسات، والفشل في إدارة زمن الحصة. وأشارت (الخويطر، 2017، ص544) إلى أن من أبرز الصعوبات التي تعترض المعلمات أثناء القيام بمهامهن هي: إما ضعف المعلمة في المادة العلمية التي تقوم بتدريسها، وقد يعود ذلك إلى انخفاض مستواها التحصيلي في المادة، أو تدريسها لمادة أخرى غير مادة التخصص؛ أو لعدم الاهتمام بالتحضير الجيد للدروس والإطلاع على المراجع في مجال التخصص؛ أو لعدم مجاراتها التطور في العلوم الحديثة؛ أو ربما يعود إلى ضعف شخصية المعلمة وعدم قدرتها على ضبط الصف. ويرى (سعيد وآخرون، 1983) أن أبرز الصعوبات التي تعترض المعلمات في مدارس الذكور، هي: تهرب الطلاب من عمل الواجبات الصفية والبيتية، وقيام بعضهم بالغش في الامتحانات، والتلفظ بكلام فاحش علانية، والتتمر عليهن، وعدم الالتزام بالنظام، والاعتداء على أقرانهم بالضرب.

مشكلة الدراسة:

تسهم المعلمات في مدارس الذكور وبشكل كبير في تعزيز السلوكيات الإيجابية، وتحسين مستوى الأداء التعليمي، وتثابر في كثير من الأحيان على تفعيل الأنشطة اللاصفية، وتزيد من نسبة متابعة أمهات الطلاب لأبنائهن داخل البيئة المدرسية. في حين تعترضهن عديد من

الصعوبات في البيئة المدرسية الذكورية، وحتى يصبح دورهن أكثر فعالية، لا بد من تحسس الصعوبات التي تعترضهن خلال مسيرتهن التعليمية. وعلى حد علم الباحث، لا توجد دراسات متعمقة تشير إلى مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن في المجالات الآتية: مجال صعوبات ضبط الطابور الصباحي، ومجال صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة، ومجال صعوبات إدارة الغرفة الصفية، ومجال صعوبات مصدرها مدير المدرسة.

أسئلة الدراسة:

1- ما مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمات نحو مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن؟

فرضيات الدراسة: تتفحص هذه الدراسة الفرضيات الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير التخصص.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير مكان السكن.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

مصطلحات الدراسة:

الصعوبة: يعرفها (إبراهيم، 1977: ص20) على أنها كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف معين، ويتطلب ذلك اجتيازه كثيراً من الجهود والتفكير والتحدى.

المدرسة: يعرفها (طيب، 2016/2015) على أنها المؤسسة الثانية بعد الأسرة، وتهتم بالجانب المعرفي للطلبة الذين يتلقون فيها المواد والعلوم الأساسية كافة، كما وتعتبر أحد أهم المؤسسات المسؤولة عن تنشئة الطلبة على القيم والأخلاق السوية.

المدارس الحكومية: تُعرف (الإدارة العامة للتخطيط التربوي/ فلسطين، 2013) المدارس الحكومية بأنها تلك المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، وتخضع لإشرافها المباشر في النواحي الإدارية، والفنية، والمالية.

المرحلة الأساسية العليا: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها المرحلة الدراسية التي تشمل الصف الخامس الأساسي وحتى نهاية الصف العاشر.

المرحلة الثانوية: يُعرفها الباحث إجرائياً على أنها المرحلة الدراسية التي تشمل الصفين الحادي والثاني عشر.

الصعوبات التي تواجه المعلمات: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها العوامل التي تؤثر سلباً على أداء المعلمات لأدوارهن المهنية في البيئة المدرسية.

أهداف الدراسة:

1- التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن.

2-الكشف عما إذا كان هناك فروق على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى إلى متغيرات: التخصص، ومكان السكن، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

1-تتبع أهمية هذه الدراسة كونها تسعى لمعرفة مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن وتحليلها ونقاشها.

2-تفيد هذه الدراسة ذوي الشأن في وزارة التربية والتعليم، وأولياء أمور الطلبة، والإدارات المدرسية، والمرشدين التربويين في معرفة مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمات أنفسهن تمهيداً لتحديد أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات أثناء ممارسة العملية التعليمية في مدارس الذكور لاتخاذ القرارات الحكيمة والخطوات العملية من قبل ذوي الاختصاص من أجل وضع الإجراءات الكفيلة للحد من هذه الصعوبات.

إجراءات الدراسة:

من أجل تحقيق هدفها - الدراسة - التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن؛ وكذلك الوقوف على مستوى تأثير التخصص، ومكان السكن، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية- تضمنت الإجراءات وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها، كما قدمت وصفاً مفصلاً لأداة الدراسة وصدقها وثباتها، وكذلك المعالجات الإحصائية التي استخدمها الباحث في استخلاص نتائج الدراسة وتحليلها.

حدود الدراسة: تتحدد نتائج الدراسة بالحدود الآتية:

الحد الموضوعي: تناولت الدراسة التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن.

الحد الزمني: طُبِّقَت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023.
الحد المكاني: طُبِّقَت هذه الدراسة على معلمات المدارس الحكومية للذكور في محافظة رام الله والبيرة للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية.

منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على الوصف التحليلي للبيانات التي تم جمعها، وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، كما تمت مراجعة أدبيات ذات صلة بالبحث، وتم عرض موجز للدراسات السابقة، التي أسهمت في تعزيز فهم المشكلة، وتحديد متغيرات الدراسة؛ مما ساعد في تصميم الاستبانة وصياغة مشكلة الدراسة وأسئلتها. وقد تم تفرغ الاستبانات التي تمثل عينة الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS)، لإجراءات التحليل الإحصائي والخروج بالنتائج.

الدراسات السابقة:

دراسة (البوي، 2022): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في منطقة تبوك. واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد بلغ عددها (300) معلمة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أبرزها: أن المشكلات التي تواجه المعلمات داخل البيئة المدرسية جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة عالية، والمشكلات التي تواجه المعلمات المتعلقة بالإدارة المدرسية جاءت بالمرتبة الرابعة وبدرجة عالية، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والحالة الاجتماعية) لكافة محاور الدراسة.

دراسة (سعودي والحناقطة، 2022): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التربوية التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة الطفيلة من وجهة نظرهن. ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (338) معلمة يُدرسن الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية التربية والتعليم لمنطقتي الطفيلة ولواء البصيرا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التقدير العام لمستوى المشكلات التربوية التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة متوسطة. وجاءت النتائج على مستوى المجالين - الإدارة الصفية والتعامل مع الطلبة، والإدارة المدرسية - كليهما بدرجة متوسطة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق

ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة ولصالح (6 سنوات فأكثر). بينما لا توجد فروق تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية).

دراسة (عمارة، 2021): هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه المعلمات بمدارس الذكور في المدرسة الحكومية بالمرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة إربد من وجهة نظر المعلمات أنفسهن. استخدمت الباحثة المقابلة شبه الرسمية، وتكونت عينة الدراسة من (21) معلمة يدرّسن في مدارس الذكور في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة إربد. وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم مشكلات المعلمات اللواتي يدرّسن في مدارس الذكور من وجهة نظرهن، هي على التوالي: مشكلات مصدرها الطلاب، وتليها مشكلات مصدرها المعلمات، وتليها مشكلات مصدرها الإدارة المدرسية، وأخيراً مشكلات مصدرها الأسرة.

دراسة (المزيدي، العازمي، 2019): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أكثر المشكلات المهنية شيوعاً التي تواجه معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت؛ وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، والعينة كانت عشوائية من معلمات رياض الأطفال الحكومي والخاص في دولة الكويت. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك مشكلات تتعلق بأنه لا توجد علاقة تشاركية بين مديرة الروضة والمعلمات مما يشكل عبئاً نفسياً على معلمة الروضة، ويقال من دافعيها. وكذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في تحديد أكثر المشكلات المهنية شيوعاً التي تواجه معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، لصالح الدراسات العليا، ووجود فروق حسب سنوات الخبرة ما بين (5-10) سنوات وأكثر من (10) سنوات لصالح الفئة أكثر من عشر سنوات وما بين الفئة (5-10) سنوات والفئة (أقل من 5 سنوات) لصالح الفئة (5-10) سنوات.

دراسة (وزارة التربية والتعليم، 2014): هدفت الدراسة إلى التعرف على السلبيات التي تواجهها معلمات المرحلة الابتدائية للبنين في ظل السلم التعليمي الحديث. تكونت عينة الدراسة من (453) معلمة ممن يعملن في مدارس البنين في المرحلة الابتدائية، وقد تم اختيارهن بطريقة عشوائية. وبينت نتائج الدراسة أن من أهم المشكلات التي تواجه المعلمات في مدارس البنين: تراخي الطلاب في تنفيذ تعليمات المعلمات، وعدم جدوى أساليب العقاب المتبعة مع الطلاب في ضبط سلوكهم، وكثرة المشاجرات بين الطلاب، وصعوبة إدارة الفصل الدراسي، والحركة الزائدة

من الطلاب مما يؤدي إلى الفوضى والضوضاء داخل الفصل الدراسي، وعدم قدرة الإدارة المدرسية على السيطرة على المشاجرات بين الطلبة، وأن (69.3%) من المعلمات يعتقدن أن مشكلات تأنيث الهيئة التدريسية تزداد بإضافة الصف الخامس.

دراسة (خصاونة والجراح، 2013): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية في ضوء تعديل المنهج من وجهة نظرهن. وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة إربد، كما استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وخلصت الدراسة إلى أن مستوى المشكلات التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظرهم جاء بدرجة متوسطة، وجاء مجال البيئة الصفية كذلك بدرجة متوسطة؛ كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

دراسة (السكني، 2011): هدفت الدراسة إلى معرفة مشكلات المعلمات في مدارس الذكور بوكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة وسبل التغلب عليها، كما هدفت إلى التعرف على أهم أسباب تلك المشكلات، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي؛ بلغت عينة الدراسة (242). وقد توصلت الدراسة إلى أن مجال مشكلات مصدرها الإدارة المدرسية حصل على المرتبة الأولى، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في تحديد سبب هذه المشكلات تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

دراسة (Shatzer, Ryan, 2009): تمحورت هذه الدراسة حول تأثير جنس المعلم على سلوك الطلبة الصينيين في المرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة. تكونت عينة الدراسة من (527) معلماً في المرحلة الابتدائية. وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشاكل التي يواجهها المعلمون عند التعامل مع طلبة المرحلة الابتدائية هي عدم انتباه الطالبات الإناث، وأن الطلبة الذكور هم دوماً في حركة زائدة أثناء المواقف التعليمية والأنشطة الصفية؛ كما توصل الباحثان إلى وجود أثر كبير لنوع جنس المعلم على أداء الطلبة وسلوكياتهم أثناء المواقف التعليمية المختلفة.

التعقيب على الدراسات السابقة

يمكن الإشارة من استعراض الدراسات السابقة إلى أن بعض الباحثين قد تناولوا المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية كدراسة (البلوي، 2022). ومنهم من تناول المشكلات التربوية التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى كدراسة (سعودي، والحناقطة، 2022). ودراسة (خصاونة والجراح، 2013). ومنهم من تناول المشكلات التي تواجه المعلمات بمدارس الذكور في المدرسة الحكومية بالمرحلة الأساسية الدنيا كدراسة (عميرة، 2021). ودراسة (السكني، 2011). ومنهم من تناول المشكلات المهنية الأكثر شيوعاً التي تواجه معلمات رياض الأطفال كدراسة (المزيدي، العازمي، 2019). ومنهم من تناول السلبيات التي تواجهها معلمات المرحلة الابتدائية للبنين في ظل السلم التعليمي الحديث (كوزارة التربية والتعليم، 2014). ومنهم من تناول تأثير جنس المعلم على سلوك الطلبة الصينين في المرحلة الابتدائية كدراسة (Shatzer, Ryan, 2009). وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة، وتصميمها ومناقشة نتائجها، وتحديد مشكلتها، إلا أنها تمتاز عن غيرها من الدراسات السابقة، بأنها بحثت عن الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن. على أربعة محاور، هي: مجال صعوبات ضبط الطابور الصباحي، ومجال صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة، ومجال صعوبات إدارة الغرفة الصفية، ومجال صعوبات مصدرها مدير المدرسة.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من معلمات المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، التابعة لوزارة التربية والتعليم في فلسطين للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (64) معلمة يمارسن أعمالهن في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، والتابعة لوزارة التربية والتعليم في فلسطين للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023، وقد تم اختيار هذه العينة الدراسية بالطريقة العشوائية البسيطة. والجدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب متغيراتها.

يتناول هذا القسم فحص تأثير متغيرات الدراسة المستقلة على متغيراتها التابعة، بحيث يتم فحص كل متغير مستقل على كل محاور الدراسة بشكل خاص وعلى كل المحاور بشكل عام، يوضح الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة تبعا للعوامل الديموغرافية (المتغيرات المستقلة) التي يعتقد بأن لها تأثير على إجابات المبحوثين.

جدول رقم (1): الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

البيان			المتغير
.....	الفرع الأدبي	الفرع العلمي	الإجابة
.....	33 (51.6%)	31 (48.4%)	التكرار والنسبة
.....	قرية	مدينة	الإجابة
.....	43 (67.2%)	21 (32.8%)	التكرار والنسبة
أكثر من 10 سنوات	من 5 – 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	الإجابة
25 (39.1%)	18 (28.1%)	21 (32.8%)	التكرار والنسبة
.....	ماجستير فأعلى	بكالوريوس	الإجابة
.....	12 (18.7%)	52 (81.3%)	التكرار والنسبة
.....	عزباء	متزوجة	الإجابة
.....	12 (18.7%)	52 (81.3%)	التكرار والنسبة

يتضح من الجدول أعلاه، جدول رقم (1) أن أغلب المبحوثين من حملة شهادة البكالوريوس بنسبة (81.3%)، وأن غالبيتهم لديهم سنوات خبرة أكثر من 10 سنوات بنسبة (39.1%)، وأن أكثر من ثلثي المبحوثين يسكنون في القرى بنسبة (67.2%)، مقابل (32.8%) يسكنون في المدينة، وأن النسبة الأكبر منهم من ذوي تخصص الفرع الأدبي بنسبة (51.6%).

استعان الباحث بالأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة لإعداد استبانة للأفراد المبحوثين للتعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة وجهة نظرهن. وقد تكونت الاستبانة من قسمين، حيث جاء في القسم الأول والمتعلق بالبيانات الشخصية للمبحوثين خمس فقرات، هي: التخصص، ومكان السكن، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية. بينما تكون القسم الثاني المتعلق بفقرات الاستبانة من (44) فقرة موزعة على أربعة محاور، هي: مجال صعوبات ضبط الطابور الصباحي (10) فقرات، ومجال صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوئة (10) فقرات، ومجال صعوبات إدارة الغرفة الصفية (14) فقرة. ومجال صعوبات مصدرها مدير المدرسة (10) فقرات، وأُعطى لكل فقرة من فقرات الأداة وزن مدرّج وفق سلم (ليكرت الخماسي)، ووزع التقدير على النحو الآتي: مرتفعة جداً، ومرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة، ومنخفضة جداً.

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق الأداة، فقد عُرضت أداة الدراسة على عدد من ذوي الاختصاص والخبرة؛ وذلك للتحقق من صلاحية الفقرات وانتمائها إلى المجال المعني، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم من حيث حذف بعض المتغيرات والتركيز على البعض الآخر، إضافة إلى تعديل بعض فقرات الاستبانة، وإضافة فقرات أخرى ذات علاقة، وتكونت في صورتها النهائية من (44) فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

تحقق الباحث من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alfa)، وتم حساب معامل الثبات باستخدام SPSS الذي من خلاله يحسب معامل التميز لكل فقرة، وحذف الفقرة التي معامل تميزها ضعيف أو سالب. وفيما يلي نتائج اختبار (كرونباخ ألفا) للمقياس كما يظهر في الجدول رقم (2):

جدول رقم (2): قيم معامل الثبات للاستبانة

Alpha	No. of Items	Fields
.913	10	المحور الأول: صعوبات ضبط الطابور الصباحي
.942	10	المحور الثاني: صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة
.949	14	المحور الثالث: صعوبات إدارة الغرفة الصفية
.961	10	المحور الرابع: صعوبات مصدرها مدير المدرسة
.976	44	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (2) بأن معاملات الثبات لمجالات الدراسة المتعلقة بمستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن، والتي تشمل على محور صعوبات ضبط الطابور الصباحي، ومحور صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة، ومحور صعوبات إدارة الغرفة الصفية، ومحور صعوبات مصدرها مدير المدرسة قد بلغت (.913، .942، .949، .961)، على التوالي؛ كما بلغت الدرجة الكلية لمعامل الثبات للاستبانة (.976)؛ وجميع معاملات الثبات أنت عالية ومقبولة لأغراض هذه الدراسة لتشير إلى ملاءمة أداة الدراسة لأغراض البحث العلمي، وهو معامل ثبات جيد في الأبحاث العلمية.

خطوات الدراسة:

1. تحقق الباحث من صدق الأداة وثباتها.
2. سلّم الباحث الاستبانات للمعلمات وشرح لهن كيفية التطبيق.
3. جمعت الاستبانات، وعولجت إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

متغيرات الدراسة:

- 1- المتغيرات المستقلة:** وتشمل المتغيرات الآتية: التخصص العلمي، وله مستويان: الأدبي، العلمي؛ ومكان السكن، وله مستويان: مدينة، وقرية؛ وسنوات الخدمة، ولها ثلاثة مستويات: أقل من (5) سنوات، من (5-10) سنوات، وأكثر من (10) سنوات؛ والمؤهل العلمي، وله مستويان: بكالوريوس، وماجستير فأكثر؛ والحالة الاجتماعية، ولها مستويان: عزباء، متزوجة.
- 2- المتغيرات التابعة:** تضمنت استجابة أفراد عينة الدراسة حول مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن. ويمثلها المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.
- المعالجة الإحصائية:** لتحليل نتائج الدراسة والإجابات عن أسئلتها، فقد تم اعتماد برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:
- (1) أساليب الإحصاء الوصفي: كالتكرار، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية.
 - (2) قياس التجانس والثبات الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alfa).
 - (3) اعتماد البرنامج الإحصائي (SPSS) من أجل عقد المقارنات المختلفة التي تبين الفوارق والتباين بين الأحداث المدروسة بوضوح.
 - (4) تم اعتماد معامل اختبارات للمتغيرات المستقلة (Independent Samples T Test).
 - (5) تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
 - (6) وتم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في عمل مقارنات الاتجاه لفقرات أداة الدراسة.
- معايير تفسير الاستجابات على الاستبانة:**
- لتفسير استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة، مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن فقد تم اعتماد التوزيع الآتي في عملية تصحيح فقرات أداة الدراسة واستخراج النتائج وفقاً لطريقة ليكرت الخماسية، وذلك على النحو الآتي:
- جدول رقم (3): المتوسط المرجح لقيم الاستبانة

المستوى/ درجة الموافقة	المتوسط المرجح	الوزن	القيمة
ضعيفة جداً	من 1 - 1.79	1	منخفضة جداً
ضعيفة	من 1.80 - 2.59	2	منخفضة
متوسطة	من 2.60 - 3.39	3	متوسطة
كبيرة	من 3.40 - 4.19	4	مرتفعة
كبيرة جداً	5 - 4.20	5	مرتفعة جداً

عرض نتائج الدراسة: لعرض نتائج الدراسة ستم الإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها على النحو الآتي:

1- أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس: ما هو مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن؟ وللإجابة على هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية للمجالات، ول فقرات كل مجال لاستبانة الدراسة من خلال نتائج الجداول المبينة أدناه:

2- جدول رقم (4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن.

هذا على مستوى جميع المحاور، أما على مستوى فقرات كل محور، فقد جاءت النتائج على

النحو الآتي:

درجة الموافقة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحور
ضعيفة	51.4	.748	2.57	صعوبات ضبط الطابور الصباحي
متوسطة	58.2	.871	2.91	صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة
متوسطة	54.4	.814	2.72	صعوبات إدارة الغرفة الصفية
ضعيفة	48.6	1.047	2.43	صعوبات مصدرها مدير المدرسة
متوسطة	53.2	.759	2.66	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول السابق (4) أن محور صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة قد حاز على أعلى المتوسطات الحسابية حيث بلغ متوسطه الحسابي (2.91)؛ يليه محور صعوبات إدارة الغرفة الصفية الذي بلغ متوسطه الحسابي (2.72)؛ يليه محور صعوبات ضبط الطابور الصباحي الذي بلغ متوسطه الحسابي (2.57)؛ ومن ثم محور صعوبات مصدرها مدير المدرسة بمتوسط حسابي (2.43). وفيما يتعلق بالمتوسط الكلي لاستجابات المبحوثات على المحاور الأربعة المبينة أعلاه، فإنه جاء بدرجة متوسطة حيث بلغ (2.66). وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (سعودي، والحناطقة، 2022) والتي أشارت إلى أن مستوى المشكلات التربوية التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة متوسطة. وتتفق أيضاً مع دراسة (خصاونة والجراح، 2013) التي خلصت إلى أن مستوى المشكلات التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظرهن جاءت بدرجة متوسطة. وأكدت هذه الدراسة نتائج دراسة (Shatzer, Ryan, 2009) التي أشارت إلى وجود أثر كبير لنوع جنس المعلم على أداء الطلبة وسلوكياتهم أثناء المواقف التعليمية المختلفة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن في غالب الأحيان يكون عدد المعلمات المنتحقات بمدارس الذكور بمراحلتيها الأساسية العليا والثانوية أقل بكثير من عدد المعلمين الذكور فيكون المعلمون مصدر دعم، وتعزيز لهن، بالإضافة إلى الخبرات العلمية والتربوية المتراكمة التي تمتلكها المعلمات، بالإضافة إلى متابعة الإدارة المدرسية للتحديات التي تعترضهن أثناء قيامهن بالمهام الموكلة إليهن. ويساهم المرشد التربوي بالإضافة إلى تفعيل إجراءات قانون الانضباط المدرسي في الحد من الصعوبات التي تعترض المعلمات. ويأتي دور أولياء الأمور من خلال تعزيز القيم والعادات والتقاليد الإيجابية للإسهام في ضبط سلوكيات أبنائهم الطلبة أثناء وجودهم في البيئة المدرسية.

1- على مستوى فقرات المحور الأول (صعوبات ضبط الطابور الصباحي)، يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى فقرات هذا المحور:

الجدول رقم (5): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور صعوبات ضبط الطابور الصباحي.

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
1	أجد صعوبة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة خلال التمارين الصباحية	2.83	1.04 7	56.6	متوسطة
2	أجد صعوبة في تنفيذ إجراءات التفتيش الصحي الأسبوعي أثناء الطابور الصباحي .	2.42	.922	48.4	ضعيفة
3	أجد صعوبة في حالة الظروف الجوية الباردة القيام بالمهام الموكلة إلي أثناء الطابور الصباحي	2.95	1.10 5	59.0	متوسطة
4	أجد صعوبة في حل المشكلات التي تعترض الطلبة أثناء الطابور الصباحي	2.66	1.07 2	53.2	متوسطة
5	أجد صعوبة في التعامل مع المعلمين أثناء ضبط الطابور الصباحي	2.09	.830	41.8	ضعيفة
6	أجد صعوبة في السير بحرية بين الطلبة أثناء الطابور الصباحي	2.38	1.03 1	47.6	ضعيفة
7	أجد صعوبة في ضبط الطلبة أثناء الطابور الصباحي	2.36	.880	47.2	ضعيفة
8	أجد صعوبة في جمع الطلبة للاصطفاف في الطابور الصباحي	2.64	1.06 0	52.8	متوسطة
9	أجد صعوبة في إلزام الطلبة بالسير بطابور منظم إلى صفوفهم بعد إجراء التمارين الصباحية	2.67	1.00 9	53.4	متوسطة
10	أجد صعوبة في استقبال الطلبة عند مدخل المدرسة قبل قرع الجرس مباشرة	2.70	.987	54.0	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.57	.748	51.4	ضعيفة

يتضح من نتائج الجدول السابق (5) أن الدرجة الكلية لمحور (صعوبات ضبط الطابور الصباحي) كانت بدرجة ضعيفة. وبمتوسط حسابي (2.57)، وبدرجة موافقة (ضعيفة). كما تشير قيم الانحرافات المعيارية إلى وجود تفاوت في آراء المبحوثات على أغلب الفقرات المذكورة؛ وتبين أن الفقرة التي تنص على: "أجد صعوبة في حالة الظروف الجوية الباردة القيام بالمهام الموكلة إلي أثناء الطابور الصباحي"، قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية، وكان متوسطها

الحسابي(2.95)، وبدرجة موافقة (متوسطة)؛ في حين حصلت الفقرة التي تنص على: "أجد صعوبة في التعامل مع المعلمين أثناء ضبط الطابور الصباحي" على أدنى متوسط حسابي، حيث بلغ (2.09)، وبدرجة موافقة (ضعيفة). يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين باختلاف جنسهم يساندون بعضهم بعضاً أثناء فترة متابعتهم لأداء الطلبة للمهام الموكلة إليهم في الطابور الصباحي؛ وأن مشاركة الإدارة المدرسية خلال إجراءات الطابور الصباحي تسهم في حل الكثير من المشكلات التي تعترض المعلمات؛ وأن المعلمين الذكور في غالب الأحوال هم من يديرون إجراءات تنظيم الطابور الصباحي. علاوة على ذلك فإن التبصير المستمر للطلبة من الهيئتين الإدارية والتدريسية بأهمية الانضباط بالطابور الصباحي، وكذلك تفعيل مهارة الاتصال والتواصل بين المعلمات وأولياء الأمور يحد من الصعوبات التي تعترضهن.

2- على مستوى فقرات المحور الثاني (صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة)، يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى فقرات هذا المحور:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة.

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
1	أجد صعوبة في حل المشكلات الجسدية بين الطلبة التي تعترضني في فترة مناويتي	3.33	1.142	66.6	متوسطة
2	أجد صعوبة في جمع الطلبة من أجل الاصطفاف بعد نهاية فترة الاستراحة	3.05	1.090	61.0	متوسطة
3	أجد صعوبة في ضبط الطلبة أثناء فترة مغادرتهم نهاية اليوم الدراسي	2.92	1.044	58.4	متوسطة
4	أجد صعوبة في ضبط الطلبة في الصفوف في فترة الدقائق الخمس بين الحصص	3.02	1.105	60.4	متوسطة
5	أجد صعوبة في ضبط الطلبة أثناء سيرهم في الممرات إلى الغرف الصفية	2.84	.996	56.8	متوسطة
6	أجد صعوبة في التدخل أثناء استفزاز الطلبة لبعضهم البعض أثناء فترة المناوبة	2.94	1.111	58.8	متوسطة
7	أجد صعوبة في ضبط الطلبة أثناء طابور المقصف المدرسي خلال المناوبة	3.08	1.145	61.6	متوسطة
8	أجد صعوبة في توثيق المخالفات الطلابية في فترة مناويتي	2.72	.967	54.4	متوسطة
9	أجد صعوبة في تفقد البيئة المدرسية ما قبل قرع الجرس الصباحي	2.64	.915	52.8	متوسطة
10	أجد صعوبة في الالتزام بالبقاء في المدرسة حتى مغادرة الطلبة جميعهم	2.56	1.207	51.2	ضعيفة
	الدرجة الكلية	2.91	.871	58.2	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول السابق (6) أن الدرجة الكلية لمحور (صعوبات ضبط الطلبة أثناء المناوبة)، كانت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.91)، وبدرجة موافقة (متوسطة). كما تشير قيم الانحرافات المعيارية إلى وجود تفاوت في آراء المبحوثين على أغلب الفقرات المذكورة؛ وتبين أن الفقرة التي تنص على: "أجد صعوبة في حل المشكلات الجسدية بين الطلبة التي تعترضني في فترة مناوبتي" قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية، وكان متوسطها (3.33)، وبدرجة موافقة (متوسطة)؛ في حين حصلت الفقرة التي تنص على: "أجد صعوبة في الالتزام بالبقاء في المدرسة حتى مغادرة الطلبة جميعهم" على أدنى متوسط حسابي، حيث بلغت (2.56)، وبدرجة موافقة (ضعيفة). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أغلب المعلمات يشاركن المعلمين أثناء فترات المناوبة مما يعزز من قدراتهن في مواجهة التحديات التي تعترضهن أثناء المناوبة، وكذلك يتم الإيعاز للمعلمات في كثير من الأحيان أن يمارسن مهامهن أثناء فترة المناوبة في الأماكن ذات الاختلاط الأقل بين الطلبة. علاوة على ذلك، فإن المدارس التي يوجد فيها كاميرات مراقبة تحد في غالب الأحوال من الصعوبات التي تعترض المعلمات.

3- على مستوى فقرات المحور الثالث (صعوبات إدارة الغرفة الصفية)، يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى فقرات هذا المحور:

الجدول رقم (7): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور صعوبات إدارة الغرفة الصفية

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
1	أجد صعوبة في الحد من غش الطلبة أثناء تقديم الامتحانات	2.56	1.125	51.2	ضعيفة
2	أجد صعوبة في التعامل مع الطلبة الذين يتلفظون بكلام فاحش	2.94	1.153	58.8	متوسطة
3	أجد صعوبة في التعامل مع تشويش الطلبة على مسار الحصة	2.81	.974	56.2	متوسطة
4	أجد صعوبة في ضبط الطلبة أثناء تنفيذ بعض النشاطات المنهجية داخل غرفة الصف	2.83	1.077	56.6	متوسطة
5	أجد صعوبة في مواجهة بعض المواقف المحرجة من قبل الطلبة لإثبات الذات	2.77	.988	55.4	متوسطة
6	أجد صعوبة في حل مشكلات العنف الجسدي بين الطلبة	3.22	1.119	64.4	متوسطة
7	أجد صعوبة في ضبط الأحاديث الجانبية بين الطلبة أثناء الحصة	2.84	.946	56.8	متوسطة
8	أجد صعوبة في شد انتباه بعض الطلبة أثناء الحصة الصفية	2.75	1.008	55.0	متوسطة
9	أجد صعوبة أثناء فترة توزيع أوراق الامتحانات على الطلبة	2.34	1.101	46.8	ضعيفة
10	أجد صعوبة في تحديد العقوبة للطلبة الذين لم ينجزوا واجباتهم	2.53	.992	50.6	ضعيفة
11	أجد صعوبة في إدارة زمن الحصة الصفية بشكل صحيح	2.34	1.072	46.8	ضعيفة
12	أجد صعوبة في ضبط مهارة استماع الطلبة لبعضهم البعض عند إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة في الحصة	2.66	.877	53.2	متوسطة
13	أجد صعوبة في التعامل مع كثرة استئذان الطلبة للخروج من الصف الدراسي	2.72	1.091	54.4	متوسطة
14	أجد صعوبة من كثرة شكوى الطلبة على بعضهم البعض	2.83	1.121	56.6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.72	.814	54.4	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول السابق (7) أن الدرجة الكلية لمحور (صعوبات إدارة الغرفة الصفية) كانت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.72)، وبدرجة موافقة (متوسطة). كما تشير قيم الانحرافات المعيارية إلى وجود تفاوت في آراء المبحوثات على أغلب الفقرات المذكورة؛

وتبين أن الفقرة التي تنص على: "أجد صعوبة في حل مشكلات العنف الجسدي بين الطلبة" قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية، وكان متوسطها (3.22)، وبدرجة موافقة (متوسطة)؛ في حين حصلت الفقرة التي تنص على: "أجد صعوبة أثناء فترة توزيع أوراق الامتحانات على الطلبة" على أدنى متوسط حسابي، حيث بلغ (2.34)، وبدرجة موافقة (ضعيفة). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (وزارة التربية والتعليم، 2014) التي أشارت إلى أن من أهم المشكلات التي تواجهها المعلمات في مدارس البنين تكمن في صعوبة إدارة الفصل الدراسي، والحركة الزائدة للطلاب مما يؤدي إلى الفوضى والضوضاء داخل الفصل الدراسي. وتتفق أيضا مع دراسة (خصاونة والجراح، 2013) التي جاءت نتائجها مشيرة إلى أن مجال البيئة الصفية هي بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى المشاعر السلبية الناتجة عن الضغوط النفسية بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة المنبثقة عن النسبة الضئيلة من الرواتب التي تحصل عليها المعلمات (أسوة بأقرانهن المعلمين)، تنعكس على إدارة الغرفة الصفية؛ وإلى عدم قدرة المعلمات في بعض الأحيان على التدخل الجسدي للسيطرة على السلوكيات التي تستخدم فيها القوة الجسدية بين الطلبة؛ وكذلك إلى الاختلاف في المستويات التعليمية لدى طلاب الصف الدراسي ما بين تحصيل دراسي مرتفع أو منخفض ينعكس على أداء المعلمات داخل الغرفة الصفية. بالإضافة إلى أن تذبذب الإدارة المدرسية في تطبيق تعليمات قانون الانضباط المدرسي قد يقود إلى حالة اضطراب المعلمات في إدارة الغرفة الصفية.

4. على مستوى فقرات المحور الرابع (صعوبات مصدرها مدير المدرسة)، يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى فقرات هذا المحور:

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور صعوبات مصدرها مدير المدرسة

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
1	أجد صعوبة في استجابة مدير المدرسة لتوفير مكتب يتناسب مع ما يوكل إلي من مهام	2.28	1.061	45.6	ضعيفة
2	أجد صعوبة في استجابة المدير لتوفير الأدوات اللازمة لتوضيح المادة الدراسية	2.16	1.116	43.2	ضعيفة
3	أشعر بعدم ارتياح لعدم تقبل مدير المدرسة دمج معلمات ضمن الهيئة التدريسية الذكور	2.23	1.178	44.6	ضعيفة
4	أجد صعوبة في جدية مدير المدرسة في تقييم الأداء المهني نهاية العام الدراسي	2.56	1.283	51.2	ضعيفة
5	أجد صعوبة في تعاون مدير المدرسة في حل المشكلات التي تعترضني في بيئة العمل	2.42	1.166	48.4	ضعيفة
6	أجد صعوبة في تنفيذ مدير المدرسة لقانون الانضباط المدرسي	2.58	1.193	51.6	ضعيفة
7	أشعر بعدم ارتياح لإهمال مدير المدرسة لمشكلات الطلبة التي تعترضني	2.59	1.281	51.8	ضعيفة
8	أجد صعوبة في التعامل مع مزاجية المدير في إدارة بعض المواقف التربوية	2.64	1.361	52.8	متوسطة
9	أشعر بعدم ارتياح لازدواجية تعامل مدير المدرسة بين المعلمين والمعلمات	2.48	1.260	49.6	ضعيفة
10	أشعر بعدم ارتياح لكثرة النقد الموجه إلي من مدير المدرسة	2.31	1.233	46.2	ضعيفة
	الدرجة الكلية	2.43	1.047	48.6	ضعيفة

يتضح من نتائج الجدول السابق (8) أن الدرجة الكلية لمحور (صعوبات مصدرها مدير

المدرسة)، كانت بدرجة ضعيفة، وبمتوسط حسابي يبلغ (2.43)، وبدرجة موافقة (ضعيفة). كما تشير قيم الانحرافات المعيارية إلى وجود تفاوت في آراء المبحوثات على أغلب الفقرات المذكورة؛ وتبين أن الفقرة التي تنص على: "أجد صعوبة في التعامل مع مزاجية المدير في إدارة بعض المواقف التربوية" قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية، بمتوسط يبلغ (2.64)، وبدرجة موافقة (متوسطة)؛ في حين حصلت الفقرة التي تنص على: "أجد صعوبة في استجابة المدير لتوفير الأدوات اللازمة لتوضيح المادة الدراسية" على أدنى متوسط حسابي، حيث بلغ (2.16)،

وبدرجة موافقة (ضعيفة). واختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة (عميرة، 2021) التي أشارت إلى أن مشكلات مصدرها الإدارة المدرسية جاءت بدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الخبرات المتراكمة في إدارة المواقف التعليمية والتربوية التي تعترضه خلال مسيرته المهنية، بالإضافة إلى ذلك يخضع مديري المدارس لدورات مهنية تسهم في تعزيز المهارات الداعمة للمعلمات، ومتابعة إشرافية من ذوي الاختصاص التربوي للإدارات المدرسية التي تعزز من الأداء التربوي وتحد من الصعوبات التي تعترض المعلمات العاملات في مدارس الذكور. علاوة على ذلك، فإن المهام الموكلة إلى المعلمات واضحة، ويتم التعامل معها من قبل الإدارة المدرسية وفق القانون المدرج من قبل وزارة التربية والتعليم.

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

يتناول هذا القسم فحص تأثير متغيرات الدراسة المستقلة على متغيراتها التابعة، بحيث يتم فحص تأثير كل متغير مستقل على كل محور من محاور الدراسة بشكل خاص وعلى كافة المحاور بشكل عام.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات استجابة المبحوثات على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير التخصص. ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، ونتائج جدول (9) تبين ذلك.

جدول رقم (9): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثات في مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية من وجهة نظرهن في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير التخصص.

القيمة الكلية	محاور الاستبانة				القيم	المتغير
	م. الرابع	م. الثالث	م. الثاني	م. الأول		
-0.114	-0.552	0.604	-0.140	-0.492	T	التخصص

0.910	0.583	0.548	0.889	0.624	Sig.	
-------	-------	-------	-------	-------	------	--

أظهرت نتائج جدول رقم (9) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص في المحاور الأربعة إضافة للدرجة الكلية، ما يدعونا إلى عدم رفض الفرضية الأولى. وهذا يشير إلى عدم تأثير التخصص على إجابات المبحوثات. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمات على اختلاف تخصصاتهن العلمية يتعرضن في كثير من الأحيان لنفس التحديات أثناء ممارستهن للمهام الموكلة إليهن في العملية التعليمية. وأن المعلمات على اختلاف اختصاصهن يمارسن العملية التعليمية بنفس الظروف إلى حد ما، ولهن نفس الهدف في تحسين مستوى الأداء لدى الطلبة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمكان السكن. ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقل (Independent Samples T-Test)، ونتائج جدول (10) تبين ذلك.

جدول رقم (10): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير مكان السكن.

القيمة الكلية	محاور الاستبانة					المتغير
	م. الرابع	م. الثالث	م. الثاني	م. الأول	القيم	
-1.392	-0.750	-1.028	-1.385	-1.996	T	مكان
0.169	0.456	0.308	0.171	0.050	Sig.	السكن

أظهرت نتائج جدول رقم (10) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير مكان السكن في المحاور الثاني

والثالث والرابع إضافة للدرجة الكلية، ما يدعونا إلى عدم رفض الفرضية الثانية؛ وهذا يشير إلى عدم تأثير مكان السكن المتعلقة بهذه المحاور. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن غالبية المعلمات يتقلن خلال مسيرتهن الوظيفية بين المدارس الحكومية الموجودة بين المدن والقرى، وبالتالي ينقلن خبراتهن المتراكمة في إدارة المواقف والصعوبات التي تعترضهن، بالإضافة إلى أن سهولة الاتصال والتواصل بين المعلمات على اختلاف بيئاتهن السكنية قد ساعدت على تبادل الخبرات المهنية والمهارات في إدارة المواقف والتحديات التي تعترضهن. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير مكان السكن في المحور الأول (صعوبات ضبط الطابور الصباحي)، حيث بلغ متوسط استجابة المبحوثين على هذا المحور ممن يسكنون القرية (2.70) بانحراف معياري (0.71)، ومتوسط استجابة المبحوثات على محور (صعوبات ضبط الطابور الصباحي) ممن يسكنون المدينة (2.31) بانحراف معياري (0.77). وهذا يشير إلى تأثير مكان السكن على إجابات المبحوثات على فقرات محور صعوبات (ضبط الطابور الصباحي) لصالح سكان القرية، مما يدعونا إلى رفض الفرضية الثانية المتعلقة بالمحور الأول. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمات في مدارس القرى يتعاملن مع طلبة من نفس البيئة الجغرافية، ويتسمون بنفس القيم والعادات والتقاليد على العكس من سكان المدن.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير سنوات الخدمة. ولفحص هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي One Way (ANOVA)، ونتائج جدول (11) تبين ذلك.

القيمة الكلية	محاور الاستبانة					المتغير
	م. الرابع	م. الثالث	م. الثاني	م. الأول	القيم	
0.697	0.686	1.760	0.432	0.301	F	سنوات
0.502	0.508	0.181	0.651	0.741	Sig.	الخدمة

حيث أظهرت نتائج جدول رقم (11) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في المحاور الأربعة إضافة للدرجة الكلية، مما يدعونا إلى عدم رفض الفرضية الثالثة؛ وهذا يشير إلى عدم تأثير سنوات الخدمة على إجابات المبحوثات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دراسة (البلوي، 2022)، ودراسة (السكني، 2011)، ودراسة (خصاونة والجراح، 2013). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تبادل الخبرات المهنية بين المعلمات أثناء القيام بالأعمال الموكلة إليهن في المدرسة، وإلى الدعم المهني من قبل الإدارة المدرسية والمعلمين لجميع المعلمات العاملات بغض النظر عن سنوات خدمتهن.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) ، ونتائج جدول (12) تبين ذلك.

القيمة الكلية	محاور الاستبانة					المتغير
	م. الرابع	م. الثالث	م. الثاني	م. الأول	القيم	
0.731	-1.066	1.350	1.185	1.356	T	المؤهل
0.468	0.290	0.182	0.240	0.180	Sig.	العلمي

حيث أظهرت نتائج جدول رقم (12) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في المحاور الأربعة، إضافة إلى لدرجة الكلية، مما يدعونا إلى عدم رفض الفرضية الرابعة؛ وهذا يشير إلى عدم تأثير المؤهل العلمي على إجابات المبحوثات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سعودي والحناقطة، 2022)، ودراسة (السكني، 2011)، ودراسة (خصاونة والجراح، 2013). واختلفت مع دراسة (المزيدي والعازمي، 2019). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الصعوبات، وإجراءات الحد منها متشابهة إلى حد ما، بالإضافة إلى ذلك يحصلن على نفس الدورات التدريبية في إدارة المواقف التربوية والتعليمية مهما اختلفت الدرجات العلمية للمعلمات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين على مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، ونتائج جدول (13) تبين ذلك.

القيمة الكلية	محاور الاستبانة					المتغير
	م. الرابع	م. الثالث	م. الثاني	م. الأول	القيم	
0.433	-0.055	0.889	0.516	0.061	T	الحالة
0.666	0.956	0.377	0.607	0.951	Sig.	الاجتماعية

حيث أظهرت نتائج جدول رقم (13) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية في المحاور الأربعة، إضافة للدرجة الكلية، ما يدعونا إلى عدم رفض الفرضية الخامسة؛ وهذا يشير إلى عدم تأثير الحالة الاجتماعية على إجابات المبحوثين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (البلوي،

2022) ودراسة (سعودي والحناقطة، 2022). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المواقف التربوية والتعليمية التي تتعرض لها المعلمات على اختلاف حالتها الاجتماعية متشابهة إلى حد ما، بالإضافة إلى ذلك يتبادلن الخبرات في إدارة المواقف التي تعترضهن.

خلاصة النتائج:

من خلال ما تم عرضه ومناقشته من نتائج يمكن استخلاص ما يلي:

1- أن مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن بالمتوسط الكلي جاءت بدرجة متوسطة.

2- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور الحكومية في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهن تعزى للمتغيرات الآتية: التخصص العلمي، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية.

3- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير مكان السكن في المحور الثاني والثالث والرابع إضافة للدرجة الكلية، بينما أظهرت فروق دالة إحصائية في محور ضبط الطابور الصباحي تبعاً لمتغير مكان السكن لصالح سكان القرية.

التوصيات:

1. إجراء العديد من الدراسات التي تسهم في التعرف على أهم المهارات التي تحد من الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية الحكومية.
2. عقد دورات تدريبية للمعلمات تعزز قدرتهن في إدارة المواقف التربوية التي تعترضهن أثناء القيام بمهامهن في المدرسة.
3. عقد دورات تدريبية لإدارات المدارس تسهم في توفير احتياجات المعلمات العاملات في مدارس الذكور للحد من المشكلات التي تعترضهن في المدرسة.
4. تشكيل فريق تربوي متخصص لتقييم أداء المعلمات بشكل مستمر في مدارس الذكور للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية.

References:

Abu Farah, Tharwat (2001), The degree of acceptance of feminizing junior basic schools' administration by principal and teachers of government junior schools in Hebron governorate. MA Thesis, Al-Quds University, Palestine.

Abulwi, Sarah (2022), "Educational problems facing the teachers of remote villages schools in Tabuk region." *Journal of Educational and Psychological Sciences*, vol. 6 (48): 32-51.

Alkhwaiter, Arwa (2017), "The causes of classroom management problem facing female teachers in secondary schools of Unayzah." *The Scientific Journal of Faculty of Education in Assiut*, vol. 33 (9): 533-561.

Al-Mahdi, Majd (2007), The teacher and the teaching between authenticity and modernity. The new University publishing house, Alexandria.

Al-Maqayad, Arif (2009), Classroom management problems facing primary school teachers in UNRWA schools in Gaza and ways to overcome them. MA Thesis, the Islamic University, Gaza, Palestine.

Alsakni, Hiba (2011), The problems of female teachers in UNRWA boy's schools in the provinces of Gaza and the ways of overcoming these problems. MA Thesis, the Islamic University, Gaza, Palestine.

Alsawa'I, Othman and Kasim, Mohammad (2005), The classroom environment. Dubi: Dar al-Qalam for Publishing and Distribution.

Amayreh, Najah (2021), "The problems facing female teachers in male schools at the basic education stage in Irbid governorate from the teachers' point of view." *Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies* vol. 12 (35): 88-97.

El-Mazeedy, Hanan and El-Azmi, Badir (2019), "Professional problems facing the teachers of kindergartens in the State of Kuwait and ways to overcome them." *Journal of Educational Science*, vol. 2: 409-441.

General Administration of Educational Planning (2013), Annual educational statistics for the academic year 2012-2013. Ramallah, Palestine.

Hamdawi, Taeb (2016), Violence in the school environment and its relationship to family upbringings. MA Thesis, the Faculty of social sciences, Wahran University 2, Algeria.

Ibrahim, Yousef (1977), The difficulties faced by students, teachers, and supervisors in the compulsory literacy project in Al-Hamadaniya district and their proposed solutions. MA Thesis, Baghdad University, Iraq.

Khasawenah, Hala and Aljarrah, Fatima (2013), "The problems facing the female teachers of the first three primary grades in the light of modified textbooks in Irbid according to their view point." Journal of studies in Higher Education, vol. 4: 117-147.

Ministry of Education (2014), Negatives faced by primary school teachers for boys in light of the new education ladder, a field study. Ministry of Education, Research and Curriculum Sector, Kuwait.

Ryan, H.C. & Shatzer, R. M. (2009). "The impact of gender on Chinese elementary school teachers perceptions of students behavior problems." Brigham: young University. USA. AT.

Said, Said; Mansouri, Mohsen; Alkfshin, Majd; Abbas, Ahmed, Kazem, Hassan and Hoda. (1983). The extent of the influence of the feminization of educational Institutions in the elementary stage on the pupil's behavior. Baghdad University, Iraq. issue (171).

Saudi, Khalid and Alhanaqtah, Salam (2022), "Educational problems faced by female teachers of the first three grades in Tafilah governorate from their point of view." Journal of Studies and Educational Researchers, vol. 2 (5): 172-201.