المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء.

د. مأمون علي عقلان

جامعة صنعاء –صنعاء – اليمن

ملخص: هدفت هذه الدارسة الى التعرف على المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية، لدى طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، وكذلك التعرف على الفروق الفردية لطلبة الدراسات العليا التي تعزى لمتغيرات الجنس، والمستوى الدراسي (التعليمي)، ولتحقيق هذه الأهداف، تم تصميم استبانة وتوزيعها على عينة من طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء قوامها (103) طالب وطالبة.

وبعد استخدام الأساليب الاحصائية المناسبة، توصلت نتائج هذه الدراسة الى ان المشكلات الاقتصادية، وجدت بدرجة كبيرة جدا، في حين جاءت المشكلات الاكاديمية بدرجة كبيرة، وكذلك المشكلات الإدارية جاءت أيضا بدرجة كبيرة كما كشفت نتائج هذه الدارسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغيرات الدراسة الجنس، والمستوى الدراسي (التعليمي)، لمشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، واوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالمشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء وعمل الحلول المناسبة لها .

الكلمات المفتاحية: مشكلات، اكاديمية، إدارية، اقتصادية، مراكز.

Academic, administrative and economic problems faced by Postgraduate students in research centers at Sana'a University.

DR.ma'amoon Ali Aqlan
Sana'a University- Sana'a-Yemen

Abstract: This study aims at identifying the academic, administrative and economics problems among postgraduate students in research centers at Sana'a University. It also aims at identifying the postgraduate students' individual differences that are attributed to the variables of gender and educational level.

To achieve these goals, a questionnaire was designed and distributed to a sample of (103) male and female postgraduate students in research centers at Sana'a University. Using the appropriate statistical methods, the results of this study show that the academic, administrative and economic problems are found to be very significant. The results also revealed that there was no statistical significance to be attributed to the study variables: gender and educational level for the problems of postgraduate students in research centers at Sana'a University. The study recommended the need for more attention to these problems faced by postgraduate students in research centers at Sana'a University. It also recommended to work out appropriate solutions to them.

Keywords: Academic Problems, Administrative, Economic, centers

مقدمة:

يعد التعليم العالي المحرك الأساسي لتنميه المجتمعات وقياس تطورها وصناعة مستقبلها وإحداث التغيرات المنشودة، وهو عملية يتم من خلالها بناء الفرد والمجتمع، واعداد الكوادر البشرية ذات الكفاءة العالية، التي تتميز بخصائص ومؤهلات متميزة، وقادرة على تلبية حاجات المجتمع ومواكبة التغيرات المستمرة، وتقوم بشغل الوظائف العلمية والتقنية والمهنية والإدارية، وغيرها من الوظائف بكفاءة واقتدار. حيث ان الاهتمام بالتعليم العالي يرجع سببه الى أثر هذا التعليم على النمو الاقتصادي والاجتماعي، ولاسيما انه أرقي التعليم واعلاها، ومنه يكتسب الطالب المؤهلات والمهارات المختلفة (المغربي، 1433).

ينهض التعليم العالي بدور مهم واساسي في المجتمع اذ انه، يمثل طاقة فكرية محفزه ومفتاح للنجاح، ويوفر للفرد حياة أفضل، ويسهم في تكوين المجتمع (Duze,2010)

ويحظى التعليم العالي بمكانة خاصة في المؤسسات التعليمية، لما له من أهمية مباشرة على التنمية البشرية، وهو لا يقتصر على الحصول على درجة البكالوريوس بل يمتد ليشمل برامج الدراسات العليا المتمثلة في الدبلوم العالي ودرجة الماجستير ودرجة الدكتوراه.

وتسعى جامعة صنعاء الى تقديم برامج مختلفة في نيابة الدراسات العليا، انطلاقا من أنها تعتبر من أهم المؤسسات التربوية التي تقوم بالأدوار المختلفة بشكل مناسب، وبتأهيل الكوادر البشرية و تنميتها، وتكسب هذه الكوادر قدرات ومهارات الباحثين الذين يسعون الى خدمة المجتمع وتنميته، وعلاج المشكلات بأسلوب علمي وموضوعي وواقعي ناتج من آراء واحصائيات ميدانية، وفي ضوء، ذلك فان نجاح جامعة صنعاء في تحقيق اهدفها يعتمد على ما هو متاح امامها من أعضاء هيئة التدريس، حيث يعتبر عضو هيئة التدريس في الجامعة الطاقة الميكانيكية للمؤسسة ككل، ويعتمد أيضا على الطلبة وامكاناتهم واستعدادهم للتعلم وتقبل ما هو جديد ومواكبته .

من هذا المنطلق اهتمت جامعة صنعاء اهتماماً كبيرا برفع كفاءة طلبة الدراسات العليا من خلال الارتقاء بمقررات البرامج المطروحة وإتقان اعداد البحوث العلمية، حيث حرصت على ان يكون الطلبة في برامج الدراسات العليا ملمين بجمع مراحل البحث وخطواته، للوصول الى حلول جذرية لمشكلات موضوع البحث ومعالجته للقضايا المجتمعية . ومن المهم الالتفات الى واقع طالب الدراسات العليا والتعرف على المشكلات التي تعيق مسارة، مما يؤثر على ادائه وتحصيله العلمي، وانطلاقا من ذلك فان الدراسة الحالية محاولة لإستقصاء المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء من خلال اجراء دراسة ميدانية.

مشكلة الدراسة:

أتاحت معظم الجامعات في دول العالم مجالا امام الراغبين في إكمال دراستهم العليا، وهذا المنطلق

اهتمت جامعة صنعاء ببرامج كل من الدبلوم والماجستير والدكتوراه في نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي، في مختلف التخصصات، لما لهذه البرامج من أهمية في تطوير مستوى الطلبة وزيادة تحصيلهم العلمي وتطوير الوضع الأكاديمي، وقد تزايدت اعداد الطلبة الملتحقين بهذه البرامج، كما جاء في احصائيات الدراسات العليا (2021\2022م) – جامعة صنعاء.

ورافق هذا التزايد تأخر طلبة الدراسات العليا المسجلين في البرامج على التخرج في الوقت المحدد، مما أسهم في ارتفاع اعداد الطلبة المستمرين فيها، وقد لوحظ ان اغلب طلبة الماجستير لا يتخرجون في الوقت المحدد، وأن هذا التأخر يؤثر سلبا على أداء الطلبة في أثناء فترة الدارسة وجودة عملهم، ومن ثم الضعف في رغبتهم بإكمال دارستهم (الكندري أ، 2016).

والتأخير في التخرج يكون مكلفا من الناحية المادية، ويتسبب في زيادة الأعباء والضغوطات المختلفة على كل من الجامعة والطلبة، والمؤسسة التعليمية ككل (summer , 2014)

ومن الجدير بالذكر ان المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا تؤدي الى صعوبة انهائهم الدراسة في الوقت المحدد وتأخر تخرجهم، ويعد تحديد الوقت عاملا رئيسيا في النظام، وخاصة التعليم الذي يحظى الوقت فيه بقدر متزايد وإمكانية كبيرة (Duze,2010)

ومما لاحظه الباحث أيضا بعض مظاهر القلق لدى عدد من طلبة الدراسات العليا، نتيجة مشكلات وصعوبات واجهتهم، وهو ما يشير الى ان هناك مؤشرات تحول دون تخرجهم . وتعتبر هذه الدراسة مهمة كونها الدراسات التي تناولت موضوع لم يتم تناوله في البيئة اليمنية بشكل خاص والبيئة العربية بشكل عام، بإضافة الى ذلك هناك ندرة في الأبحاث والدراسات – في حدود علم الباحث – التي أهتمت بدراسة هذه المشكلات وبيان تأثيراتها المختلفة على طلبة الدراسات العليا، هذه الدراسة تعد إضافة علمية في هذا المجال كونها ستكشف واقع هذه المشكلات الاكاديمية والإدارية و الاقتصادية في المراكز البحثية بجامعة صنعاء.

واكب افتتاح برامج الدراسات العليا في الجامعات الحكومية اليمنية العديد من المشكلات الناتجة عن حداثة هذه البرامج وافتقادها الى البنية التحتية اللازمة لإنجاح عملية البحث العلمي، وكذلك عمومية الأهداف التي تبغي هذه البرامج الوصول إليها، الأمر الذي استدعى قيام بعض الباحثين

بتسلط الضوء على برامج الدراسات العلياء كجزء من عملية البحث العلمي وناقش، هؤلاء الباحثين اهداف ومقومات ومعوقات البحث العلمي وخلصوا الى نتائج مؤداها إن البحث العلمي الدؤوب من أجل الوصول الى مجتمع يكون البحث العلمي مكونا أساسيا من مكونات نهضته. وهذه الجهود على الرغم من أهميتها، لاتزال قليلة وغير مركزة.

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي: –

ما المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية والفرضيات الاتية: –

التساؤلات:

–ما هي درجة المشكلات الاكاديمية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

–ما هي درجة المشكلات الإدارية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

–ما هي درجة المشكلات الاقتصادية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

–هل تختلف مشكلة طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء باختلاف الجنس و المستوى الدراسي؟

الفرضيات:

1- الفرض الأول: وينص على انه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تُعزى لمتغير الجنس .

2- الفرض الثاني: وينص على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تُعزى لمتغير المستوى الدراسي

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية الى تحقيق الأهداف التالية:

-تحديد اهم المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العلياء في المراكز البحثية بجامعة صنعاء.

-التعرف على الفروق الفردية في تقدير افراد العينة، لدرجة تفشي المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية لدى طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تعزى لعاملي الجنس و المستوى الدراسي .

-محاولة تحسين برامج الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، من خلال هذه الدراسة التي قد تفتح الأبواب لدراسات لاحقة كما تفيد القائمين على هذه البرامج.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في أنها:

-تمثل استجابة لحاجة ماسة ومشكلة واقعية يعاني منها طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، وغيرها من الجامعات الحكومية.

-تفيد هذه الدراسة كل من إدارة جامعة صنعاء ونيابة الدراسات العليا والمحاضرين بالمراكز، من خلال تحديد أكثر المشكلات شيوعا، والتي يعاني منها طلبة الدراسات العليا في المركز البحثية بجامعة صنعاء، وتقديم بعض الحلول المناسبة لها.

-تتعامل الدراسة مع مرحلة تعليمة مختاره وحساسة وهي الدبلوم والماجستير والدكتوراه، والتي يتدرب فيها الباحثون على أساليب البحث العلمي، والتي تعد الكوادر الأكاديمية التي تقود نهضة المجتمع وتمثل قمة الهرم المجتمعي المؤثرة.

حدود الدراسة:

الحد المكاني: المراكز البحثية بجامعة صنعاء – صنعاء

الحد البشري: طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية (الدبلوم -الماجستير -الدكتوراه) المقيدين للعام الجامعي 2020\2021 م في المراكز البحثية التالية:- (مركز حقوق الانسان وقياس الرأي العام، مركز الهجرة واللاجئين، مركز المياه والبيئة مركز الدراسات الاستشارية والقانونية، مركز أبحاث ودارسة النوع الاجتماعي والتنمية الدولية).

الحد الموضوعي: ستقتصر الدراسة على المشكلات الاكاديمية، والمشكلات الإدارية، والمشكلات الاقتصادية فقط.

الإطار النظري:

1- مصطلحات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على التعريفات الإجرائية التالية:-

طلبة الدراسات العليا:

ويقصد بهم الطلبة المنتظمون بالدراسة في برامج الدراسات العليا في خمسة مراكز هي (مركز حقوق الانسان وقياس الرأي العام، مركز الهجرة واللاجئين، مركز المياه والبيئة مركز الدراسات الاستشارية والقانونية 'مركز أبحاث ودارسة النوع الاجتماعي والتنمية الدولية) (إحصائية الدراسات العليا 2020\2021 م) – جامعة صنعاء.

المشكلات الاكاديمية:

يقصد بها الصعوبات التي تؤثر في تحصيل الطلبة، وهي: جملة المواقف والصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء على المستوى الاكاديمي من حيث عضو هيئة التدريس، والبرامج الدراسية، ومحتوى البرامج الدراسية، والاختبارات، والمكتبة، والإرشاد الاكاديمي، وقد تنشأ هذه الصعوبات من الطلبة انفسهم، او من المؤسسة التعليمية التي ينتمون اليها (العنزي,بدون)

المشكلات الإدارية:

يقصد بها المشكلات التي تتعلق بالإدارة التي تعمل على تعطيل النظام الإداري عن القيام بوظائفه وتحقيق أهدافه، تؤدي الى عرقلة سير العمل، ولها علاقة بادراه الجامعة، المراكز البحثية، أو البيئة التعليمية (العنزي,بدون).

المشكلات الاقتصادية:

وهي التي تتعلق باضطرار الطالب للعمل والرسوم والمصاريف الدراسية، والاقساط والمنح الجامعية (فلوح، 2019).

2-نشأت الجامعة وتطورها:

أنشأت الجامعة عام 1970م وهي عضو في اتحاد الجامعات العربية، وتخضع جامعة صنعاء لقانون الجامعات اليمنية الصادر عام 1995م تضم الجامعة العديد من الكليات المختلفة ولدى هذه الكليات فروع في بعض المحافظات الكليات الرئيسية تتمثل في:- كلية التربية، صنعاء كلية الشريعة والقانون، كلية العلوم، كلية الآداب، كلية التجارة والاقتصاد، كلية الطب والعلوم الصحية. كلية الهندسة، كلية الزارعة، كلية الاعلام، كلية اللغات، كلية الصيدلة، كلية طب الاسنان بينما فروع الكليات الجامعية تتمثل في كلية التربية (المحويت)، كلية التربية (أرحب)، كلية التجارة والاقتصاد (خمر)، كلية التربية والآداب والعلوم (خولان) بالإضافة الى ذلك تم انشاء العديد من المراكز البحثية بالجامعة هي : مركز الارشاد النفسي، مركز الدراسات السكانية مركز المياه والبيئة مركز التطوير الجامعي، مركز حقوق الانسان وقياس الراي العام مركز أبحاث ودراسات النوع الاجتماعي والتنمية الدولية، مركز الاستشارات القانونية، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية، مركز الهجرة واللاجئين.

الدراسات العليا في جامعة صنعاء:

بدأت الدراسات العليا في جامعة صنعاء في مطلع الثمانينات على صورة دبلومات تخصصية وفي النصف الأخير من عقد الثمانينات بدأت الدراسات العليا لدرجة الماجيستير بالأخص في كلية الآداب قسم اللغة الإنجليزية، في 1995 تم انشاء عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي وبدء تفعيل الخطط والمشاريع التي كانت مرسومة لإيجاد دراسات عليا في الجامعة ففتحت برامج الدبلومات التخصصية في كلية الشريعة والقانون، وكلية التجارة والاقتصاد، وكلية التربية، وبرنامج الماجستير والدكتوراه من عدة اقسام في كلية العلوم، وكذلك

فتحت برامج لدراسة الماجستير في كلية الآداب، ثم كلية التربية، وفي بداية التسعينات وصلت الدراسات العليا الى المرحلة الأكثر اتساعا حيث فتحت برامج الدراسات العليا في أكثر من عشرة تخصصات سواء على:

مستوى درجة الدبلومات العامة او التخصصية او على مستوى درجة الماجستير والدكتوراه، واستمرت هذه البرامج في تزايد كبير و متطور والآن أصبحت على مستوى معظم التخصصات في جميع الكليات عدا كليتي الاعلام وطب الاسنان (دليل الدراسات العليا، 2006).

مما سبق استخلص الباحث بعض الدلات هي:

إن طالب الدراسات العليا ينتقل من دراسة جامعية عادية الى دراسة أكثر عمقا يتم فيها تدريب الطالب على الاستقصاء، والتحليل، والاستنتاج، والقدرة على الحصول على المعلومات والمصادر من الأبحاث والدراسات السابقة والاستفادة منها في رسالته العليمة.

–المشكلة الدراسية التي تعترض طلبة الدراسات العليا تؤدي الى شعور الطلبة بعدم الاطمئنان والخوف من عدم إكمال دراستهم العليا.

–المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا تتمثل في المشاكل المتعلقة في محتوى البرامج الدراسية، والاختبارات، بإضافة الى عملية الارشاد الاكاديمي. المشكلات الإدارية تتمثل في عدم قيام الجهاز الإداري بوظائفية بشكل المناسب ويتسم بتعقيد في المعاملات والإجراءات الخاصة بالقبول والتسجيل واستخراج الوثائق. أما المشكلات الاقتصادية تتمثل بعدم قدرة الطالب على الوفاء بالرسوم والمصاريف الدراسية مما يضطره للعمل لكي يلبي هذه النفقات والالتزامات كشراء الكتب والمراجع واجور المواصلات.

–تم انشاء جامعة صنعاء عام 1970 وهي عضو في اتحاد الجامعات العربية، وتظم العديد من الكليات والمراكز البحثية المختلفة

–تم انشاء عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في العام 1995، ومن ثم فتحت برامج الدبلومات التخصصية وبرامج الماجستير والدكتوراه في عدت كليات منها العلوم والآداب

–استمرت هذه البرامج في تزايد كبير ومتطور وأصبحت الان على مستوى معظم الكليات والمراكز البحثية عدا كليتي الاعلام وطب الاسنان.

–جامعة صنعاء هي أول الجامعات الحكومية في البلاد ومخرجاتها شملت كافة القطاعات الاقتصادية والتعليمية والسياسية والاجتماعية، وتعلب دورا مهما في عملية النهوض والتطور والتنمية في البلاد.

الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء عرضا للعديد من الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية كما يلي:

أولا: الدراسات العربية:

هدفت دراسة الشرمان (2010)الىالكشف عن تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم.

واسفرت نتائج هذه الدراسة عن تقدير متوسط التصورات لطلبة الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم، وكانت ابرز مشكلاتهم: ارتفاع تكاليف الدراسة، وضعف الطلبة باللغة الإنجليزية.

كما بينت الدراسة عدم وجود اختلاف في تصورات طلبة الدراسات العليا للمشكلات التي توجههم مما يعزى لمتغيرات الدراسة: الجامعة، والنوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي واوصت الدراسة بضرورة توفير الدعم المادي لطلبة الدراسات العليا.

وهدفت دراسة عقل (2005) الى التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها وكذلك معرفة أثر الجنس والكلية والتفرغ للدراسة على هذه المشكلات لعينة مكونه من (105) طالب وطالبة.

وخلصت نتائج الدراسة الى ان أبرز النتائج هي:- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في تقدير متوسط دراجات افراد العينة تعزى لمتغير الجنس والتفرغ للدراسة والمتغير الكلية.

اجرى العاجز (2000) دراسة تناولت المشكلات التي تواجه طلبة الماجستير بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية، وهدفت الى التعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة الماجستير في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة.

وتوصلت نتائج الدراسة الى ان اكثر المشكلات التي واجهت الطلبة كانت على النحو الاتي: مشكلات عند تسجيل موضوعات بحوثهم، ثم مشكلات متعلقة بإجراء البحوث، ومشكلات متعلقة بتعامل الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس اثناء كتابة رسائلهم .

واجرى عثمان (2000) دراسة تناولت مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وهدفت الى معرفة مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، و توصلت الدراسة الى النتائج الاتية: ان اكثر مشكلات الطلبة هي مشكلات إدارية، تليها مشكلات اقتصادية، ثم اكاديمية، فاجتماعية، وتأتي المشكلات النفسية في المرتبة الأخيرة.

سعت دراسة كل من (العاجز، واخرون، 1998) الى التعرف على المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بكليات التربية بمحافظة غزه، وكذلك معرفة الفروق الجوهرية بين الجنسين في تلك المشكلات.

واسفرت نتائج الدراسة الى ان اهم المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بمحافظة غزة هي : الندرة في اللقاءات المكتبية بين الطالب والمحاضر، وجاءت في المركز الأول، الندرة في وجود مراكز البحث العلمي في محافظة غزة، الرسوم الدراسية المرتفعة، القاعات الدراسية غير الملائمة، كما بينت النتائج أيضا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الرسوم الدراسية لصالح الذكور.

وهدفت دارسة حنا وبدير(1989)الى التعرف على العوامل التي تؤدي الى احجام طلاب الدبلوم عن تقديم لامتحان النهائي وكذلك المشكلات الي تواجه الخطة الدراسية من وجهة نظر الطلبة .وتوصلت نتائج الدراسة الى ان اهم أسباب احجام طلبة الدبلوم العام عن حضورهم امتحان اخر العام هي قلة انتظام الطلبة اثناء الحضور لانشغالهم بأعمال أخرى، وان مواعيد الامتحان غير مناسبة، وان المناهج الدراسية لا تناسب مقدرات الطلبة وكذلك صعوبة الحصول على الكتب الدراسة المقررة وسوء توزيعها.

تانيا : الدراسات الأجنبية :

بينت دراسة (2011) wadesango&machingambic

التحديات التي تواجه طلاب الدراسات العليا مع المشرفين على بحوثهم، وخلصت نتائج هذه الدراسة الى ان رضا عدد قليل من الطلاب عن مشرفيهم، وان (75%) من افراد العينة لا

يرضون عن ملاحظات مشرفيهم على أعمالهم البحثية: عدم المعرفة الكافية بمجال دراستهم، وتغير عدد المشرفين بسبب نقلهم الى مؤسسات أخرى.

تناولت دراسة (Donald,1998) التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها الطلبة الهنود في كليات جامعة ميسوتا الامريكية.

خلصت نتائج الدراسة الى أن تحضيرات الطلبة الهنود للدراسة كانت ضعيفة، تصف بان الطلاب شعروا بان التمويل المادي الذين يحصلون علية يعد اقل مما يحصل علية نظراهم من غير الهنود وضمن هذا السياق سعت دراسة (Guclu,1994) الى التعرف على مشاكل التكيف عند طلبة الدراسات العليا بجامعة بتزبرغ بألمانيا.

وخلصت نتائج الدراسة الى ان الطلاب الأجانب يعانون من مشاكل اللغة والمساعدات المالية، بينما الطالبات يعانين اكثر من مشاكل في الخدمات الصحية وفي السجلات العلمية، كما بينت نتائج الدراسة ايضا

ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب الذين حضروا من خمس مناطق جغرافية في معظم المشاكل، واظهر الطلاب الذين تخصصوا في مجال العلوم الإنسانية انهم واجهوا مشاكل اكثر من الطلاب الاخرين، كما أوضحت النتائج ان طلاب الماجستير يواجهون مشاكل اكثر من طلاب الدكتوراه.

وسعت دراسة (Feizi,1991) الى التعرف على مدى ارتباط النجاح الاكاديمي بالمشكلات التي تعترض الطلبة الأجانب في مرحلة التعليم العالي.

وأوضحت نتائج الدراسة ان مجالات المشكلات الرئيسية لدى الطلبة كانت على التوالي : اللغة الإنجليزية، المساعدات المالية، خدمات الإقامة، كما أوضحت النتائج أيضا ان المشكلات الاجتماعية والشخصية، والقبول والتسجيل، والسجلات الاكاديمية كانت من المشاكل الفرعية.

مما سبق يخلص الباحث إلى مايلي:

في ضوء ما تم عرضه من دراسات وبحوث ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية يمكن استخلاص الاتي:

-توصلت نتائج كافة الدراسات العربية والأجنبية الى وجود العديد من المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كافة الجامعات، الكليات والمراكز المختلفة، ومن تلك المشكلات ما يتعلق بانعدام وضوح اهداف الدراسات العليا، مدى العفوية والافتقار الى التخطيط الاستراتيجي، الضعف الواضح في البنية الأساسية والضرورية لإنجاح برامج الدراسات العليا سواء على نظم الالتحاق والقبول والاشراف و المتابعة او على مستوى القيادة الاكاديمية التي تشرف على الدراسات العليا. هناك قواسم مشتركة في المشكلات بين الجامعات في الدول العربية واهمها ضعف العلاقة والتنسيق بين الكليات والتخصصات المختلفة داخل الجامعة الواحدة.

-اتفقت كافة الدراسات العربية والأجنبية على ضرورة التصدي لهذه المشكلات من قبل مسئولي الجامعات والتعليم العالي كما اقترحت مجموعة من التوصيات التي من شانها وضع الحلول المناسبة لمعالجة تلك المشكلات، ولقد استفادت الدراسة الحالية من جملة الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة وفي اختيار منهجها.

-يمكن القول ان الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في كونها تتناول المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لإلقاء الضوء على مشكلة طلبة الدراسات العليا التي تواجههم، بقصد إيجاد حلول مناسبة لها، ومن اجل تخطيط افضل للعملية التعليمية في الجامعات اليمنية.

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة:

مجتمع الدراسة: يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من طلبة الدراسات العليا بالمراكز البحثية بجامعة صنعاء وهي: مركز حقوق الانسان وقياس الراي العام، مركز الهجرة واللاجئين، مركز المياه والبيئة، مركز الدراسات والاستشارات القانونية، مركز أبحاث دراسات النوع الاجتماعي والتنمية الدولية.

والمسجلين في العام الدراسي 2020م / 2021م لدرجة الدبلوم والماجستير والدكتوراه. والبالغ عددهم (159) طالب وطالبة موزعين على المراكز البحثية(كشوفات الدراسات العليا 2020م /

2021م) كما يتضح من الجدول رقم (1)

جدول رقم (1) يوضح مجتمع الدراسة موزعا على المراكز البحثية بالجامعة كما يلي

المراكز	المجتمع عدد طلبة الدراسات العليا
مركز حقوق الانسان وقياس الراي العام	14
مركز الهجرة واللاجئين	36
مركز المياه والبيئة	17
مركز الدراسات الاستشارية والقانونية	26
مركز أبحاث ودراسات النوع الاجتماعي والتنمية الدولية	66
الاجمالي	159

المصدر: من اعداد الباحث استنادا على كشوفات نيابة الدراسات العليا

جدول رقم (2) يوضح مجتمع الدراسة تبعا للمركز البحثي والمستوى الدراسي والجنس.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية طبقية مكونة من: (113) طالب وطالبة

المركز	المستوى الدراسي								
	دبلوم		ماجستير		دكتوراه		الإجمالي		
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	الاجمالي
مركز حقوق الانسان وقياس الراي العام	–	–	11	–	–	–	11	3	14
مركز الهجرة واللاجئين	27	9	–	–	–	–	27	9	36
مركز المياه والبيئة	17	–	–	–	–	–	17	–	17
مركز الدراسات الاستشارات القانونية	3	22	1	–	–	–	4	22	26
مركز أبحاث ودراسات النوع الاجتماعي الدولية	32	33	1	–	–	3	33	33	66
الإجمالي	79	64	13	–	–	3	92	67	159

من طلبة الدراسات العليا بالمراكز البحثية بجامعة صنعاء لمجتمع قدرة (159) طالب وطالبة (ريان، 2002) والجدول التالي رقم (3) يوضح توزيع عينة الدراسة والنسبة وفقا للتوزيع المناسب

المركز	المجتمع عدد طلبة الدراسات العليا	النسبة	العينة
مركز حقوق الانسان وقياس الراي العام	14	8,8	10

مركز الهجرة واللاجئين	36	22.6	26
مركز المياه والبيئة	17	10.7	12
مركز الدراسات والاستشارات القانونية	26	16.4	18
مركز أبحاث النوع الاجتماعي والتنمية الدولية	66	41.5	47
الإجمالي	159	%100	113

المصدر من اعداد الباحث: استنادا الى كشوفات نيابة الدراسات العليا.

خصائص عينة الدراسة:

توزيع العينة تبعا لمتغير الجنس كما يتضح من الجدول التالي رقم (4)

الجنس	التكرار	النسبة المئوية%
ذكر	64	%62,1
انثى	39	%37,9
الاجمالي	103	%100

يتضح من الجدول رقم(4) ان عينة الدراسة اشتملت على 64 من الذكور 39 من الاناث، وهذا يشير الى أن اغلب العينة هي من الذكور.

توزيع العينة تبعا لمتغير المستوى الدراسي كما يتضح من الجدول التالي رقم (5)

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية%
دبلوم	60	%58,3
ماجستير	40	%38,8
دكتوراه	3	%2,9
الاجمالي	103	%100

يتضح من الجدول رقم (5) أن عينة الدراسة وفقا لمتغير المستوى الدراسي اشتملت على 60 من مستوى الدبلوم و 40 من مستوى الماجستير 3 من مستوى الدكتوراه وهذا يشير الى أن اغلب عينة الدراسة هي من مستوى الدبلوم.

أداة الدراسة:

استخدام الباحث استبيان قام بتطويره كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة، وقد تم بناء الأداة بالاستعانة بما يلي:

-استفاد الباحث من الاطار النظري للدراسة، ومن الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة.

-استعان الباحث باستبيانات الدراسات السابقة

وخاصة :- قائمة العاجز وأخرون (1998)، قائمة عثمان(2000) لتحديد مشكلة طلبة الدراسات العليا

صدق الأداة:

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المتخصصين وطلب منهم ابداء الرأي في فقرات أداة الدراسة من حيث صياغة الفقرات، مدى مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، اما بالموافقة على الصياغة او التعديل او حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الاخذ برأي الأغلبية (أي ثلثي أعضاء لجنة المحكمين البالغ عددهم 7) في عملية تحكيم فقرات الأداة. تم تطوير الاداة بناء على ملاحظات المحكمين التحريرية، وتمت التعديلات بحذف (3) فقرات وتعديل عدد من الفقرات الأخرى لتتناسب مع مشكلات الدراسة، ولذلك أصبحت الأداة تشتمل على (38) فقرة موزعة على مجالات الدراسة

مجالات الدراسة:

تكونت الاستبانة من ثلاث أجزاء هي:

المجال الأول: اشتمل على المعلومات الشخصية الاسم، المستوى الدراسي، الجنس، المجال الثاني: وتكون من (38) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات من مجالات مشكلات طلبة الدراسات العليا، ولكل مجال عدد من الفقرات كالتالي:

المجال الأول: مجال المشكلات الاكاديمية وتكون من (20) فقرة، المجال الثاني: مجال المشكلات الإدارية ويتكون من(12) فقرة .المجال الثالث : مجال المشكلات الاقتصادية يتكون من (6) فقرة

وتعتمد هذه لاستبانة في بنائها على أساس سلم ليكرت من خمس مستويات على النحو التالي: مشكلة بدرجة كبيرة جدا (5) دراجات، مشكلة بدرجة كبيرة (4)، دراجات مشكلة بدرجة متوسطة (3) دراجات، مشكلة بدرجة قليلة (2)دراجات، مشكلة بدرجة قليلة جدا (1) دراجات

وطلب من المستجيبين وضع إشارة (ے) امام كل فقرة تبعا لسلم الاستجابة بما يتناسب مع آرائهم الشخصية استخدم الباحث أسلوب الاستبانة لجمع المعلومات نظرا لسهولة تطبيقها وتحليل نتائجها، لأنها تغطي جوانب كثيرة من موضوع البحث بالمقارنة مع الأساليب الاخرى لجمع البيانات

ثبات الاداة: لقد تم استخدام معامل الفا كروبناخ corntach,alpha والجدول رقم (6) يبين معاملات ثبات الاداة الدراسية ومجالاتها.

الجدول رقم (6) معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها

المجالات	عدد الفقرات	معامل التباين بطريقة كرومنياخ الفا
المشكلة الاكاديمية	20	0.87
المشكلة الإدارية	12	0.87
المشكلة الاقتصادية	6	0.78
الدرجة الكلية	38	0,929

يتضح من الجدول رقم (6) ان معاملات الثبات لمجالات الدراسة، ودرجتها الكلية، أتت مرتفعة، مما يجعلها مناسبة لأغراض البحث العلمي .

إجراءات الدراسة:

لقد تم اجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الاتية:

-اعداد أداة الدراسة

-تحديد افراد عينة الدراسة.

قام الباحث بتوزيع الأداة على عينة الدراسة، واسترجاعها، حيث تم توزيع (120) وتم استبعاد البعض، اما لعدم اكتمال الإجابة عليها بسبب عدم اكتمال البيانات المطلوبة المتعلقة بالمستجيبين او لنمطية الاستجابة، وبقى (103) استبانة صالحة التحليل وهي التي شكلت عينة الدراسة .

ادخال البيانات الى الحاسب الألى و معالجتها احصائيا باستخدام الحزمة لإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)– استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح الحلول والتوصيات المناسبة

المعالجة الإحصائية:

بعد تفريغ اجابات افراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسب الالي ثم تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري، اختبار (ت–t) لعينتين مستقلتين

اختبار تحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، كما هدفت الى التعرف على أثر متغيرات الدراسة (الجنس، والمستوى الدراسي التعليمي) على مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، ولتحقيق اهداف الدراسة تم اعداد استبانة والتأكد من صدقها ومعامل ثباتها، وبعد عملية جمع البيانات، تم ترميزها و إدخالها للحاسب الالي، ومعالجتها احصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). فيما يلي نتائج الدراسة تبعا لتسلسل اسئلتها وفرضياتها، واعتمد (الباحث المقياس الاتي لتقدير درجة المشكلة :

(80 – 100%) كبيرة جدا، (70 – 79,9%) كبيرة، (60 –69,9%) متوسطة.(50 – 59,9%) قليلة، اقل من 50% قليلة جدا.

أولا: الإجابة على السؤال الأول ومناقشة :

ونص السؤال الأول على:

ما درجة المشكلات الاكاديمية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

وللإجابة على هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات مجال المشكلات الأكاديمية كما يتضح من الجدول التالي رقم(7).

الرقم	الـــفـــقـــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	درجة المشكلة
1-	انخفاض التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي للمواد الدراسية.	4,11	0,917	%82	كبيرة جدا
2-	اعتماد بعض المحاضرين على الطرق التقليدية في الشرح.	4,00	1,085	%80	كبيرة جدا
3-	قلة الرسائل العلمية والمراجع والمصادر في مكتبة الجامعة.	3,86	1,039	%77	كبيرة
4-	قصور مستوى تشجيع بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة.	3,61	1,140	%72	كبيرة
5-	قصور مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس من الناحية الاكاديمية.	3,28	1,158	%66	متوسطة
6-	ندرة اللقاءات المكتبية بين الطالب والمدرس.	4,24	0,868	%85	كبيرة جدا
7-	انخفاض مستوى التعاون بين المرشد الاكاديمي والطالب.	3,47	1,145	%69	متوسطة
8-	شعور الطلبة بملل بسبب زيادة مدة المحاضرة.	3,62	1,067	%72	كبيرة
9-	قلة الانسجام بين المادة والمدة الزمنية المخصصة لها.	3,44	1,073	%69	متوسطة

10-	ارتباط درجة الطالب بمدى علاقته بالمحاضر.	3,25	1,218	%65	متوسطة
11-	الصعوبة في اختيار عناوين الرسائل العلمية.	3,82	1,036	%76	كبيرة
12-	عدم وجود قاعة خاصة بطلبة الدراسات العليا بالمكتبة العامة للجامعة.	3,92	1,045	%78	كبيرة
13-	قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الرسائل العلمية.	3,50	1,101	%70	كبيرة
14-	تدني مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية.	4,11	0,959	%82	كبيرة جدا
15-	تدني التزام بعض المدرسين بمواعيد المحاضرات.	2,90	1,201	%58	قليلة
16-	عدم تعاون المشرفين مع الطلبة في حالة وجود اكثر من مشرف على الرسالة .	3,25,	1,055	%65	متوسطة
17-	قلة استخدام الامتحان كوسيلة لتعميق فهم المادة العملية.	3,33	1,166	%67	متوسطة
18-	تدني أساليب تقويم طلبة الدراسات العليا.	3,59	1,052	%72	كبيرة
19-	ندرة عدد المحاضرات والندوات الاكاديمية.	3,56	1,210	%71	كبيرة
20-	عدم تفرغ طلبة الماجستير للدراسة.	3,91	1,011	%78	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الاكاديمية.		3,6393	0,58497	%73	كبيرة

تبين من الجدول رقم (7) ان درجة المشكلة على فقرات مجال المشكلات الاكاديمية كانت كبيرة جدا على الفقرات (1، 2، 6، 14) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين(85% و 82%) وكانت كبيرة على الفقرات (3، 4، 8، 11، 12، 13، 18، 19، 20)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين(78% و70%)، فيما كانت متوسطة على الفقرات (5، 7، 9، 10، 16، 17)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (69%و65%)وكانت الاستجابة قليلة على الفقرة رقم (15) حيث كان متوسطها (2,90) ونسبتها المئوية (58%) فيما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها(73%) تبين من الجدول رقم (7) أيضاً أن مشكلة ندرة اللقاءات المكتبية بين

الطالب والمدرس جاءت في المرتبة الأولى وهي أكثر المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء شيوعا ،حيث بلغ متوسطها (4,24) ونسبتها المئوية (85%) ،ويعزو الباحث ذلك لكثرة الأعباء الملقاة على عاتق هيئة الدريس فوقتهم موزع بين المحاضرة والإشراف والاعمال الإدارية وبالكاد يجدون الوقت اثناء دوامهم لإقامة مثل هذه اللقاءات، فندرة الحلقات العلمية تحرم الطالب فرصة الاطلاع على نتائج الأخرين بشكل مباشر وتفاعل مع عملية البحث.

وتأتي مشكلة انخفاض التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي للمواد الدراسية في المرتبة الثانية من المشكلات الاكاديمية ، حيث بلغ متوسطها (4,11) ونسبتها المئوية (82%)، ويعزو الباحث ذلك الى أن طلبة الدراسات العليا لديهم مشكلات كبيرة جدا ، حيث أن الدراسة التطبيقية تحتاج الى إمكانيات مرتبطة بالوقت والجهد والمال فتجهيز مختبرات الكيمياء ، والفيزياء ، والحاسوب ، والهندسة ، وغيرها وتزويدها بالمختصين يحتاج الى إمكانيات مادية كبيرة ، كما أن التطبيق العملي في التخصصات كالتربية و الآداب يحتاج الى مرافق يتم فيها التجريب بشكل مباشر دون اعاقة لإعمال الاخرين وهذا الامر لا يزال بعيد المنال.

فيما جاءت مشكلة تدني مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية في المرتبة الثالثة ، من المشكلات الاكاديمية حيث بلغ متوسطها (4,11)ونسبتها المئوية (82%)، ويعزو الباحث ذلك الى ان اشتراط الاختبارات العالمية للغة الإنجليزية يكون الحد الأدنى منخفض ، ولذلك ظهرت هذه المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشته : ونص هذا السؤال على: ما درجة المشكلات الإدارية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، لفقرات المشكلات الإدارية كما يتضح من الجدول التالي رقم(8)

الرقم	الـفـقـرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	درجة المشكلة
1-	عدم اشراك الطلبة في تحديد وقت	3,61	1,308	%72	كبيرة

	المحاضرات والامتحانات.				
-2	قلة تعاون بعض العاملين في الجامعة مع طلبة الدراسات العليا.	3,42	1,233	%68	متوسطة
-3	صعوبة التنسيق بين عمل الطالب ودوامه في الجامعة.	3,77	1,086	%75	كبيرة
-4	تدني مستوى الخدمات المقدمة من الجامعة.	3,99	1,184	%80	كبيرة جدا
-5	عدم تقدير الجامعة لجهد الطالب المتميز في الدراسات العليا.	3,98	1,010	%80	كبيرة جدا
-6	افتقار المكتبة لدليل حديث يتضمن عناوين الرسائل العلمية.	3,94	0,968	%79	كبيرة
-7	صعوبة التواصل مع الأساتذة المتخصصين لتحكيم أدوات الدراسة.	3,67	0,994	%73	كبيرة
-8	صعوبة الحصول على موافقات الجهات الرسمية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث.	3,92	0,915	%78	كبيرة
-9	تأخر بعض المدرسين عن مواعيد المحاضرات.	3,06	1,487	%61	متوسطة
-10	انخفاض مستوى التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية.	3,31	1,314	%66	متوسطة
-11	عدم السماح باستمرار الدورات المكتبية.	3,52	1,187	%70	كبيرة
-12	هناك مجاملة في إعطاء المنح الدراسية.	3,85	1,302	%77	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الإدارية		3,6707	0,75501	%73	كبيرة

اتضح من الجدول رقم (8) أن درجة المشكلات على فقرات مجال المشكلات الإدارية كانت كبيرة جداً على الفقرات (4، 5) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (80%و80%)

وكانت كبيرة على الفقرات (1، 3، 6، 7، 8، 11، 12)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (79%و 70%)، فيما كانت متوسطة على الفقرات (2، 9، 10)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (68%و61%) .

فيما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (73 %) اتضح من الجدول رقم (8) أيضاً أن مشكلة تدني مستوى الخدمات المقدمة من الجامعة احتلت المرتبة الأولى وهي أكثر المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء ، حيث بلغ متوسطها (3,99) ونسبتها المئوية (80%) ويعزو الباحث ذلك الى أن التسهيلات المقدمة من قبل نيابة الدراسات العليا والمراكز البحثية بجامعة صنعاء ليست بالمستوى المطلوب ، وهو ما يدعو القائمين على الدراسات العليا ان يقوموا بالتعديلات والاضافات اللازم توافرها لمساعدة الطلبة وتسهيل دراستهم.

وجاءت مشكلة عدم تقدير الجامعة لجهد الطالب المتميز في الدراسات العليا في المرتبة الثانية من مجال المشكلات الإدارية ، حيث بلغ متوسطها (3,98) ونسبتها المئوية (80 %) ، ويعزو الباحث ذلك الى تدني مستوى الاهتمام بطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء من قبل القائمين على الدراسات العليا وعدم منح الطالب المتميز في الدراسة شهائد تقدير أو منح مجانية أو مكافئات مادية أو عينة لتفوقه في دراسته.

فيما جاءت مشكلة افتقار المكتبة لدليل حديث يتضمن عناوين الرسائل العليمة في المرتبة الثالثة من المشكلات الإدارية ، حيث بلغ متوسطها (3‘94) ونسبتها المئوية (79%) ، ويعود ذلك الى عدم تطوير النظام الإداري في المكتبة وعدم متابعة كل ما هو جديد من الدراسات والرسائل ، ويعود ذلك ايضا الى أسباب إدارية ومالية تحول دون تكليف موظفين للعمل على تطوير مثل هذا الدليل وبالتالي يضطر الطالب الى البحث عن هذه العناوين بين الارفف مما يؤدى الى ضياع الوقت والجهد في ظل محدودية الوقت المتاح داخل المكتبة.

وتأتي مشكلة صعوبة الحصول على موافقات الجهات الرسمية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث في المرتبة الرابعة من المشكلات الادارية ،حيث بلغ متوسطها (3,92) ونسبتها المئوية (78%) ،

ويعزو الباحث ذلك الى بيروقراطية النظام الإداري ' والى كثرة المعاملة الورقية للحصول على امر تسهيل مهمه.

ثالثا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشته:

ونص هذا السؤال على: ما درجة المشكلات الاقتصادية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

وللإجابة على السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المشكلات الاقتصادية كما يتضح من الجدول التالي رقم(9)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	درجة المشكلة
1-	ارتفاع الأقساط الجامعية للدراسات العليا.	4,64	0,669	93%	كبيرة جدا
2-	ارتفاع أسعار الكتب والمراجع.	4,33	0,809	87%	كبيرة جدا
3	ارتفاع تكاليف اعداد أطروحة الماجستير.	4,55	0,696	91%	كبيرة جدا
4	ندرة الدعم المادي من جانب الجامعة لطلبة الدراسات العليا.	4,62	0,729	92%	كبيرة جدا
5	ارتفاع أجور المواصلات من الجامعة واليها.	3,93	0,993	79%	كبيرة
6	ارتفاع أسعار تصوير المواد داخل المكتبة.	3,76	0,975	75%	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الاقتصادية		4,3058	0,56932	86%	كبيرة جدا

تبين من الجدول رقم (9) أن محور المشكلات الاقتصادية أحتل المرتبة الأولى من محاور الدراسة حيث أشارت النتائج الى أن استجابات أفراد عينة الدراسة اتفقت على درجة كبيرة جدا

للمشكلات المتعلقة بالجانب الاقتصادي حيث أن درجة المشكلات على فقرات مجال المشكلات الاقتصادية كانت كبيرة جدا على الفقرات (1، 2، 3، 4) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين(93 % و 87 %) وكانت كبيرة على الفقرات (5، 6) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (79 % و 75 %)، فيما كانت الدرجة الكلية للمجال الاقتصادي كبيرة جدا، حيث بلغة النسبة المئوية الكلية للاستجابة (86 %)بدرجة كبيرة جدا كما أتضح من الجدول رقم (9) أيضا أن مشكلة ارتفاع الأقساط الجامعية للدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء ' هي أكثر المشكلات الاقتصادية حدة' حيث بلغ متوسطها (4,64) ونسبتها المئوية (93 %) ' ويعزو الباحث ذلك إلى الضائقة المالية الكبرى التي تعاني منها الجامعة والطلبة على حد سوى' فالجامعة لا تستطيع تخفيض الرسوم نظرا لاعتمادها بشكل رئيسي عليها ' وعدم مقدرة الحكومة على دعم التعليم العالي ' وبالتالي تعمل الجامعة على أن تغطي تكاليف برامج الدراسات العليا من الرسوم الدراسية، أما الطلبة فتشكل الرسوم الدراسية تحديا كبيرا لهم وذلك لمحدودية الدخل وانقطاع الرواتب وتردي الأوضاع الاقتصادية نتيجة الحرب التي تمر بها البلاد ' ويضطر الطلبة أما للجوء الى الدين أو تأجيل الدراسة ' وهذا يشكل معظلة لمعظمهم.

وتأتي مشكلة ندرة الدعم المادي من جانب الجامعة لطلبة الدراسات العليا في المرتبة الثانية من المشكلات في المجال الاقتصادي التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء 'حيث بلغ متوسطها (4,62) ونسبتها المئوية (92 %)'وسبب هذه المشكلة الضائقة المالية التي تعاني منها معظم الجامعات وانعدام الدعم الخارجي وعدم مقدرة الحكومة على دعم التعليم العالي نتيجة الحرب التي تمر بها البلاد ' وفي الحقيقة فإن مشكلة ندرة الدعم المادي تقلل من دافعية الطلبة للابداع وتدفعهم لاختيار موضوعات بسيطة وسهلة 'مما يؤدي الى التقليل من قيمة الدرجة العلمية والبرنامج ١ككل.

وجاءت مشكلة ارتفاع تكاليف اعداد أطروحة الماجستير في المرتبة الثالثة من مجال المشكلات الاقتصادية ' حيث بلغ متوسطها (4,55) ونسبتها المئوية (91 %) ' ويعزو الباحث ذلك أيضا الى الضائقة والظروف الصعبة التي تمر بها الجامعات والطلبة' حيث ان الطالب يدفع قسط قدره

(2000) دولار امريكي خلال اربعة اشهر ' ويستحيل على الطلبة جمع ذلك المبلغ والايفاء بالالتزامات الشخصية والاسرية والاجتماعية الأخرى ' مما يضطرهم الى تأجيل الدراسة او الاقتراض من اجل الوفاء بالالتزامات المالية للدراسة.

النتائج المتعلقة بالفرضيات:

1- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تنص على انه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تعزى لمتغير الجنس. ولفحص او اختبار هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (t). والجدول التالي رقم (10) يبين نتائج اختبار الفرضية

جدول رقم (10) نتائج اختبار(t) لاختبار الفروق في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تبعا لمتغير الجنس.

المشكلات	الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	مستوى الدلالة
المشكلات الاكاديمية	ذكر	64	3.5961	.59163	.967	.336
	انثى	39	3.7103	.57436		
المشكلات الإدارية	ذكر	64	3..6068	.75804	1.106	.272
	انثى	39	3.7756	.74784		
المشكلات الاقتصادية	ذكر	64	4.2865	.55909	434	.665
	اثنى	39	4.3376	.59172		
المشكلات بشكل عام	ذكر	64	3.7085	.56331	1.052	.296
	اثنى	39	3.8300	.57169		

اتضح من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، حيث جاء مستوى الدلالة اعلى من(0,05) ، وبذلك نقبل الفرض العدمي بانه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تعزى الى متغير الجنس .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (عقل، 2005)، دراسة (العاجز,أخرون(1998)، دراسة، الشريدة(1993)، واختلفت مع دراسة الحوامدة، (1994) في وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

2-النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تنص على انه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لفحص الفروق في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تبعا للمستوى الدراسي.

والجدول التالي رقم (11) يبين نتائج فحص الفرضية

جدول(11)تحليل التباين الأحادي

المشكلات		N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار F	مستوى الدلالة
المشكلات الاكاديمية	دبلوم	60	3.7358	.61169	2.040	.135
	ماجستير	40	3.4975	.53301		
	دكتوراه	3	3.6000	.43589		
	الإجمالي	103	3.6393	.58497		
المشكلات الادارية	دبلوم	60	3.8139	.73283	2.864	.062
	ماجستير	40	3.4521	.77255		
	دكتوراه	3	3.7222	.12729		
	الإجمالي	103	3.6707	.75501		
المشكلات الاقتصادية	دبلوم	60	4.3278	.60411	.237	.789
	ماجستير	40	4.2875	.53641		
	دكتوراه	3	4.1111	.25459		
	الإجمالي	103	4.3058	.56932		
المشكلات بشكل عام	دبلوم	60	3.8539	.57132	2.326	.103
	ماجستير	40	3.6079	.55316		

		.24452	3.7193	3	دكتوراه	
		.56679	3.7545	103	الإجمالي	

اتضح من الجدول رقم(11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الدراسي حيث جاء مستوى الدلالة اعلى من 0.05 وبذلك نقبل الفرض العدمي بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الشرمان(2010م) في عدم وجود فروق تعزى للمستوى الدراسي، وتتفق أيضا مع دراسة عثمان(2000) من حيث عدم وجود فروق لأفراد عينة الدراسة تعزى للمستوى الدراسي.

ملخص نتائج الدراسة :

من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة تم التوصيل الى النتائج الاتية:

أولا: في مجال المشكلات الاكاديمية:

حيث جاءت درجتها الكلية كبيرة، وتمثلت المشكلات الأكثر حده في : انخفاض التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي للمواد الدراسية، اعتماد بعض المحاضرين على الطرق التقليدية في الشرح، ندرة اللقاءات المكتبية بين الطالب والمدرس تدني مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية، قلة الرسائل العلمية والمراجع والمصادر في مكتبة الجامعة، قصور مستوى تشجيع بعض اعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة، شعور الطلبة بالملل بسبب زيادة مدة المحاضرة، الصعوبة في اختيار عناوين الرسائل العلمية، عدم وجود قاعة خاصة بطلبة الدراسات العليا بالمكتبة العامة في الجامعة، تدني اساليب تقويم طلبة الدراسات العليا، ندرة عدد المحاضرات والندوات الاكاديمية، عدم تفرغ طلبة الماجستير للدراسة، بينما تمثلت المشكلات الأقل حده في : قصور مستوى أداء بعض أعضاء هيئة التدريس، انخفاض التعاون بين المرشد الاكاديمي والطالب، قلة الانسجام بين المادة والمدة الزمنية المخصصة لها، تدني التزام بعض المدرسين بمواعيد المحاضرات، عدم تعاون المشرفين مع الطلبة، قلة استخدام الامتحان كوسيلة لتعميق فهم المادة العلمية، ارتباط درجة الطالب بمدى علاقته بالمحاضر.

ثانيا: في مجال المشكلات الإدارية:

حيث جاءت درجتها الكلية كبيرة، وتمثلت المشكلات الأكثر حده في: تدني مستوى الخدمة المقدمة من الجامعة، عدم تقدير الجامعة لجهد الطالب المتميز في الدراسات العليا، عدم اشراك الطلبة في تحديد وقت المحاضرات والامتحانات، افتقار المكتبة لدليل حديث يتضمن عناوين الرسائل العلمية، صعوبة التواصل مع الأساتذة المتخصصين لتحكيم أدوات الدراسة، مجاملة في اعطاء المنح الدراسية، صعوبة التنسيق بين عمل الطالب ودوامه في الجامعة، صعوبة الحصول على موافقة الجهات الرسمية لجمع البيانات المتعلق بالبحث، بينما تمثلت المشكلات الاقل حده في : قلة تعاون بعض العاملين في الجامعة، مع طلبة الدراسات العليا، تأخر بعض المدرسين عن مواعيد المحاضرات، انخفاض مستوى الالتزام عند بعض اعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية.

ثالثا: في مجال المشكلات الاقتصادية:

حيث جاءت درجتها الكلية كبيرة جدا، وكانت أكثر المشكلات حده على النحو التالي:

ارتفاع الأقساط الجامعية للدراسات العليا، ارتفاع أسعار الكتب والمراجع، ارتفاع تكاليف اعداد اطروحة الماجستير، بينما تمثلت المشكلات الأقل حده في: ارتفاع أجور المواصلات، ارتفاع تصوير المواد داخل المكتبة.

رابعا: أظهرت نتائج الدراسة الحالية: عدم وجود فروق دالة إحصائية لاستجابات افراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، تعزى لمتغيرات الدراسة الجنس، والمستوى الدراسي(التعليمي).

أهم نتائج الدراسة :

من خلال تحليل البيانات توصلت نتائج الدراسة الحالية الى ان المشكلات الاقتصادية جاءت في المرتبة الأولى في قائمة المشكلات وتعد اكثر حده من المشكلات الاكاديمية والإدارية لدى طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، حيث حصلت على درجة كبيرة جداً في قائمة المشكلات.

وكشفت نتائج الدراسة الحالية أيضا أن المشكلات الاكاديمية والإدارية جاءت في المرتبة الثانية في قائمة المشاكل التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء حيث جاءت بدرجة كبيرة، أقل حدة من المشكلات الاقتصادية .

كما توصلت نتائج الدراسة الحالية الى عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) يعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي، أي أن ترتيب مجالات المشكلات لا يختلف باختلاف الجنس او المستوى الدراسي لدى طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء.

استنتاجات و دلالات الدراسة:

اسفرت مناقشة نتائج الدراسة الحالية عن وجود بعض الدلالات كما يتضح فيما يلي:

– اكدت الدراسة الحالية على ان طلبة الدارسات العليا في المراكز البحثية لجامعة صنعاء يعانون من مشاكل اقتصادية بدرجة عالية جدا، ومن ثم فإن الدراسة الحالية إضافة الى الادبيات القليلة نسبيا والمتاحة في هذا المجال – حيث لم يرصد الباحث اي سبق في هذا الصدد في البيئة اليمنية.

–اوضحت نتائج الدراسة الحالية ان طلبة الدارسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء يعانون من مشكلات أكاديمية وادارية بدرجة كبيرة، وهذا يعطي دلالة على أن سبل الحد من تلك المشكلات الاكاديمية والادارية تأتي من الاهتمام بالأمور الاكاديمية والادارية، وتحسين البيئة والبرامج التعليمية للطلبة، وهذا لم يؤتي ثماره مالم تتعرف الجامعات والقائمون على الدراسات العليا على مصادر تلك المشكلات والعمل على معالجتها والحد من آثارها السلبية.

–كشفت نتائج الدراسة الحالية عن عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) يعزى بمتغير الجنس والمستوى الدراسي، وهذا يدل على ان ترتيب مجالات المشكلات لا يختلف باختلاف الجنس والمستوى الدراسي لدى طلبة الدارسات العليا في المراكز البحثية لجامعة صنعاء.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

-ضرورة ان تقوم ادارة الجامعة ممثلة بنيابة الدراسات العليا والبحث العلمي بتوفير الدعم المادي والمعنوي لأكبر عدد ممكن من طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، أو تقديم منح كلية تساهم في حل بعض المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا.

-تطوير المكتبات الجامعية من حيث نوع وكم الكتب، والدوريات، والمجلات العلمية المتوفرة فيها، او من حيث الأبنية وقاعات المطالعة، وتوفير المجلات العلمية المتخصصة المحلية منها والخارجية، في صورة خدمة الكترونية على شبكة الانترنت.

-تبني استراتيجية واضحة لتطوير البرامج والمقررات الدراسية، بحيث تحقق الأهداف المجتمعية المرجوة منها وتواكب التطورات التقنية والمعلوماتية الحالية وتلبي احتياجات سوق العمل.

-ان تعمل إدارة الجامعة على ضبط اعداد طلبة الدراسات العليا في جميع المستويات التعليمية على ان لا يتجاوز الحد المعقول، ليتسنى لأعضاء هيئة التدريس معالجة ضعف المستوى العلمي للطلبة، وتحفيزهم للعملية التعليمية.

-العناية باختيار الطلاب المتقدمين للقبول في برامج الدراسات العليا في المراكز البحثية وجميع كليات الجامعة، وذلك بالتدقيق في توافر شرط اجتياز المقابلة الشخصية فيهم، بدلا من كونها عملا شكليا في كثير من الحالات.

-اعادة النظر في الأقساط والرسوم الجامعية لطلبة الدراسات العليا بما يتناسب مع غلاء المعيشة ومتطلبات الحياة والظروف التي تمر بها البلاد.

-ضرورة الاهتمام بالإعداد اللغوي الإنجليزي لطلبة الدراسات العليا حيث يمكنهم من الاطلاع على المراجع والدراسات والدوريات والمجلات العلمية الأجنبية.

قائمة المراجع:

1.الأسود، فائز. (1990) المشكلات الدراسية والنفسية والاجتماعية لطلبة الدراسات العليا بمعهد الخرطوم القمه العربية، رسالة ماجستير غير منشورة معهد الخرطوم الدولي للغة العربية لغير الناطقين بها، السودان

2.الحربي، عليان عيد حامد. (1999) دراسة ميدانية لبعض المشكلات التربوية لطلاب الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الازهر، جمهورية مصر العربية.

3.الشرمان، منيرة (2010)، تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم، مجلة جامعة دمشق، المجلد26، العدد 4، صـ صـ 527-558.

4.الشريدة، محمد خليفة (1993) مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك، رسالة الماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد – الأردن .

5.العاجز، فؤاد (1995): دراسة لبعض مشكلات طلبة جامعات دولة فلسطين في ضوء ظروف الاحتلال رسالة دكتوراه، السودان.

6.العاجز، فؤاد (2000)، المشكلات التي واجهت طلبة الماجستير بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظرهم انفسهم، مؤتمر التعليم العالي في فلسطين (واقع وتحديات وخيارات) الجامعة الإسلامية غزة.

7.العاجز، فؤاد واخرون (1998) المشكلات الدراسية لدى طلاب الدراسات العليا في كليات التربية بمحافظات غزة، مجلة التقويم والقياس النفسي التربوي، العدد 12 .

8.العاجز، فؤاد، على، مصطفى (1995)، دارسة لبعض مشكلات طلبة جامعات فلسطين في ضوء ظروف الاحتلال، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم درامان الإسلامية – السودان.

9.العنزي، سعود عيد المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة، تبوك من وجهة نظرهم، رسالة الخليج العربي، العدد 134 صـ44-62.

10.الكندري أ، نبيله. (2016). واقع خبرات طلبة المرحلة الجامعية في جامعة الكويت بالبحث العلمي في ضوء بعض المتغيرات، المجلة العلمية لكلية التربية، 32، (4)، 37-1.

11.المغربي، أحلام (1433هـ): المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

12.الوردي زكي، عليوي محمد (1993) الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسيات العليا في مجال الخدمة المكتبية، دراسة حالة مكتبات جامعة البصرة، رسالة المكتبة، مجلة اتحاد والجامعات العربية 28، عدد 4 صـ36-58.

13.حوامدة، باسم على عبيد.(1994)، مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان – الأردن.

14.سنقر، صالحة. (1994): الدراسات العليا في الجامعة العربية حتي عام (2000)، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد خاص.

15.طراف، جهينا (2003) مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير، والدكتوراه (دراسة ميدانية)، *مجلة جامعة دمشق العلوم التربوية*، المجلد 19، العدد 11، ص ص 237-257.

16.عبد الحسين، فرات (2008) الصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*. المجلد 22 العدد 3 ص صر 854 , 887.

17.عبد المنيع، محمد (1991) تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك سعود ومن خلال تحليل بعض السجلات الطلابية، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثالث، عدد3.

18.عثمان، سليم (2000) مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الفلسطينية، جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، غير منشورة، نابلس

19.عقل، اياد عبد الهادي (2005) المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها، كلية التربية الجامعة الإسلامية رسالة ماجستير غير منشورة، غزة – فلسطين.

20.فلوح احمد (2019) استقصاء بعض مشكلات الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات، المركز الجامعي، غليززات، الجزائر.

21.لودري، حنا، وبدير، محمد (1989) دراسة لبعض المشكلات التربوية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، جامعة المنصورة، *مجلة كلية التربية*، جامعة المنصورة ، العدد 10 .

22.محمد، عادل ريان (2002) بحوث التسويق، المبادئ القياسي الطرق، مطبعة الصفا والمروة، أسيوط، جمهورية مصر العربية.

23.Cheng , Hp (1989). The inititl atjus tment of chineese and Korean graduate studends at large university in the unitedstates dissertation Abstract International Vol.51,N 0,5 1990 P:520-A

24.Donaw, Jahet(1998) , the problems Amercan Indian students confontin Minnesota colleg , Minnesota university , Askreric.org.

25..Duze,co.(2010)An Analysis of problems Encountered by Post-graduate Students In Nigerian University's Joscsci,22(2):129-137.

26.Egboehuku,E.and Akpan,S.(2008).An Assessment of conuseling Needs of Nigerian University Graduate Students. European Journal of Economic,Finance and Administrative Sciences,11:67-73.

27.Feizi,K(1991).the correlation between academic success and problems percevedby interrationa graduate students (doctoral dissertation university sanfrancisce, 1990 ,Dissertation Abstract Mternational , Vol.51,1992.p 3972-A.

28.Ghanim,A(1983)"The Academicant Social Problems perceivet 64 Kawaiti Underatuate and Graduate Students In U .. S . A Uppublished Dissertation, O.W. Uwashingtond.C

29.Guclu, ivezahat(1994).A study to identify interational graduate stutents adjustment probleathe universits ols pittsburg (Pennsylvania). Dissertation Atstract internation Atstract international,Vol.55N0,5 1990p: 1153.

30.Lanz,J.O(1986).Factors relating to academicand Social Adjastment ols international graduate students in the School ols edu cation a the universiob pittsburg (1995),vol.It 6 Iv 5/4,12 1996,p :3603-A.

31.Summers, B.mbanda, .D.(2014)factors, that influence msc(med phermecy) completion rates at the medana campus of the university of limpopo, south africa.AJHPE,6(2),129-132.

32.Wadesango,N&Machingambi,s.(2011) Post Graduate studets Experiences With Research Supervisors Jsociology socanth,2(1):31-37.