أثر دراسة مقرر صعوبات التعلم في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش نحو الأفراد ذوي صعوبات التعلم.

Study of learning disabilities and their impact on the development of positive attitudes among students of special education teachers at the Faculty of Education, Al - Arish University towards individuals with learning disabilities

د. سُليمان عبد الواحد يوسُف، كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر
د. أمل محمد غنايم،- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن أثر دراسة مقرر لصعوبات التعلم في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم، وبتطبيق مقياس الاتجاهات نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم إعداد/ الباحثان، على عينة مكونة من (37) طالباً وطالبة من طلاب شعبة التربية الخاصة بالفرقة الثانية بكلية التربية جامعة العريش، توصلت الدراسة الحالية إلى وجود أثر دال إحصائياً لدراسة مقرر لصعوبات التعلم في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة معلمي التربية الخاصة نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم.
الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، الاتجاهات، الطالب المعلم، التربية الخاصة.

Abstract : The study aimed at uncovering the effect of a study on learning disabilities in developing positive attitudes among students of special education teachers at the Faculty of Education, El Arish University towards individuals with learning disabilities. The application of the measure of trends towards individuals with learning disabilities on a sample of (37) male and female students The study found that there was a statistically significant impact on the study of learning disabilities in developing these attitudes towards individuals with learning disabilities.
Keywords: learning disabilities, attitudes, students of teachers, special education.

مقـــدمـة:

يعد مفهوم الاتجاه من المفاهيم الرئيسية التي لعبت دوراً هاماً في تاريخ علم النفس، وهو يرتبط بموضوعات وقضايا خاصة بالفرد والجماعة والمجتمع، ويتمثل في الاستجابة للمثيرات التي يتعرض لها الفرد، كما يمكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة.

ويستند الاهتمام بدراسة الاتجاهات نحو التخصصات المختلفة إلى الافتراض بأن للاتجاه فعلا دافعيا يستثير السلوك ويوجّهه بطريقة معينة، وعلى هذا الأساس فإن تكوين اتجاهات إيجابية عند الفرد تبعاً لرأى (Mager) في نظريته التربوية يمكن أن يزيد من رغبته في التعلم، ويحسن من ذاكرته وقدرته على توظيف ما تعلّم (سُليمان عبد الواحد يوسُف، 2015، 114).

ويشير عبد المجيد نشواتى (2012، 475) إلى أن الاتجاهات تؤدى وظائف عديدة على المستوى الشخصي والاجتماعي، بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر، ومن هذه الوظائف: الوظيفة المنفعية، والوظيفة التنظيمية، والوظيفة التعبيرية، والوظيفة الدفاعية.

وتمثل دراسة الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام إحدى الركائز في مجال تقديم المساعدة لهم، سواء على مستوى رصد المتغيرات التي تسهم في تكوين تلك الاتجاهات أم على مستوى التدخل لتغيير أو تعديل الاتجاهات السالبة نحوهم، حيث تميل ردود أفعال بعض المعلمين نحو ذوي صعوبات التعلم بوجه خاص إلى السلبية والتجنب(محمد السيد عبد الرحيم، 2007، 203)، وبصفة خاصة أولئك الأفراد ذوي صعوبات التعلم Learning Disabilities غير المتجانسين في طبيعة الصعوبة أو مظهرها، ويظهرون تباعداً واضحاً بين أدائهم المتوقع وأدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية، وربما ترجع الصعوبة لديهم إلى الاضطراب في وظائف نصفى المخ المعرفية والانفعالية، ويتمتعون بمناخ ثقافي اجتماعي تعليمي معتدل، ولا يعانون من أي من الإعاقات المختلفة(العقلية، الانفعالية، الجسمية، السمعية، والبصرية)، وأيضاً لا يعانون من اضطرابات انفعالية حادة أو اعتلال صحي، وأخيراً نلاحظ عليهم بعض الخصائص السلوكية المشتركة مثل النشاط الحركي الزائد، قصور الانتباه، والإحساس بالدونية (سُليمان عبد الواحد يوسُف، 2012 أ، 27؛ ب، 145 - 146)، لذلك فالتحدي الذي يقابل معلم التربية الخاصة عند التعامل مع هذه الفئة من الأفراد هو كيفية التعرف عليهم وتشخيصهم وتقديم التدخل السيكولوجي المناسب للتخفيف من صعوبات تعلمهم التى يعانون منها، إضافة إلى ضبط سلوكهم داخل حجرة الدراسة وفى نفس الوقت إعطاء أقرانهم حقهم ويتطلب ذلك التفهم والقبول والاحتواء لهؤلاء الأفراد والذي يعكس اتجاهات المعلم الايجابية نحو هذه الفئة من ذوي صعوبات التعلم في جميع المراحل التعليمية وحيث تشيع ثقافة أن مثل هؤلاء الأفراد منبوذين وغير محبوبين من المعلمة قبل أقرانهم.

وتُعد صعوبات التعلم إحدى الظواهر التعليمية المقلقة والتي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين، نظراً لتزايد إعداد الأفراد الذين يعانون منها في جميع المراحل التعليمية المختلفة(سُليمان عبد الواحد يوسُف، 2014، 146)، كما تمثل إحدى فئات التربية الخاصة، فعلى مدى العقدين الأخيرين من القرن العشرين، والسنوات الاثنى عشر الأولى من القرن الحالي حظيت صعوبات التعلم باهتمامات كثير من العلماء والمتخصصين في مجالات مختلفة مثل علم النفس التربوي، والتربية الخاصة، وعلم النفس العصبي المعرفي، وعلم أمراض الكلام، وعلم النفس اللغوي، والطب، خاصة مع تعدد أشكالها وأنواعها وآثارها على الفرد والأسرة والمجتمع مما استأثر الانتباه لضرورة التعرف على وتحديد وتشخيص الأفراد الذين يعانون منها وتقديم برامج التدخل السيكولوجي للحد منها وتخفيفها(سُليمان عبد الواحد يوسُف، 2013، 14).

وكان إيقاع التقدم الذي أحرزه مجال صعوبات التعلم بالغ الاطراد خلال الفترة 1961 – 1974م، فقد تحدد مفهوم صعوبات التعلم وتم إقراره ، كما انتشرت وتوسعت برامج التربية الخاصة فى المدارس العامة، وقوى انشغال الحكومة الفيدرالية بقضايا التربية الخاصة، كما قويت شوكة المنظمات ونمت وأعدت الاختبارات والأساليب المختلفة، وطبقت على ضوء العديد من الرؤى النظرية المختلفة ، وباتت قضايا ومشكلات وموضوعات التربية الخاصة من الموضوعات البحثية الساخنة للباحثين والتربويين وعلماء النفس التربوي.

مشكلـة الـــدراســة:

هناك العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت اتجاهات طلاب الجامعة نحو ذوى الاحتياجات الخاصة وتحديداً فئات المعاقين أمثال: هارث (Harth, 1971)، ستوفال وآخرين (Stovall et al., 1982)، حمدي حسن حسانين (1983)، موريس وآخرين (Morris, 1984)، عبد العزيز السيد الشخص (1987)، عبد العزيز مصطفى السرطاوي (1987)، نهى يوسف اللحامي (1989)، عبد المطلب أمين القريطي (1992؛ 1993)، محمد عبد المؤمن حسين وأحمد عبد اللطيف عبادة (1993)، وأحمد أحمد عواد (1994)، حيث أكدت أن هناك اتجاهات سلبية تجاه المعاقين وهذا يؤدى بدوره إلى سوء التوافق النفسي والشخصي والانفعالي للمعاقين، إلا أن هذه الدراسات السابقة لم تتطرق لدراسة اتجاهات طلاب الجامعة نحو ذوى صعوبات التعلم.

ومن هنا ظهرت بوادر مشكلة الدراسة الحالية خلال عمل الباحث الأول بالتدريس لطلاب وطالبات الفرقة الثانية شعبة التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش لمقرر"مقدمة في صعوبات التعلم"، إذ تبين للباحث وجود اتجاهات سلبية للطلاب والطالبات نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم، ومن ثم فإن تكوين وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب المعلمون تخصص التربية الخاصة نحو المقررات التي يدرسونها تمثل واحدة من الأمور الجديرة بالدراسة، وفى حالة الاتجاهات نحو دراسة صعوبات التعلم يكون الأمر أكثر أهمية على أساس أن هذا المقرر"مقدمة في صعوبات التعلم" من المقررات الأساسية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة والتي تساعد على النجاح في أداء عمله المستقبلي بشكل جيد.

وإضافة لما سبق، فقد لاحظا الباحثان أنه على الرغم من وجود عدد من المقررات التربوية التي يدرسها الطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة بكلية التربية فإن الأبحاث التي أجريت في مجال دراسة الاتجاهات نحو المقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب المعلمون تخصص التربية الخاصة وبخاصة "صعوبات التعلم"، وكذا الأبحاث التي أجريت في مجال دراسة الاتجاهات نحو الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة وبخاصة "الأفراد ذوى صعوبات التعلم" قليلة إلى حد كبير بل تكاد تكون نادرة أو منعدمة – في حدود إطلاع الباحثان – الأمر الذي يمكن أن يؤثر سلباً على نجاح معلم التربية الخاصة في أداء عمله المستقبلي بشكل جيد وبخاصة في التشخيص الفارق للمتعلمين ذوى صعوبات التعلم والتدخل السيكولوجي المناسب لهؤلاء المتعلمين، وعليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال التالي:

- هل يوجد أثر دال إحصائياً لدراسة مقرر "مقدمة في صعوبات التعلم" في تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم؟.

فـــرض الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة وهدفها وأهميتها، ومن خلال العرض السابق يمكن صياغة فرض الدراسة الحالية على النحو التالي:

- يختلف متوسط نمو الاتجاهات الإيجابية للطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم بعد دراسة مقرر (مقدمة في صعوبات التعلم) اختلافاً دالاً إحصائياً عنه قبل دراسة ذلك المقرر.

هــدف الـدراسة:

يتمثل هدف الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن أثر دراسة مقرر لصعوبات التعلم في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم.

أهميـــة الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة الحالية من أهمية موضوعها بالإضافة إلى عدم توفر دراسات عربية أو أجنبية – في حدود إطلاع الباحثان– ومن ثم حاول الباحثان الكشف عن اتجاهات الطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم، كما أن نتائجها يمكن أن تساعد القائمين بتدريس مقررات صعوبات التعلم بكليات التربية بالجامعات المصرية والعربية على معرفة العوامل التي يمكن أن تساعدهم في تغيير اتجاهات الطلبة معلمي التربية الخاصة نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم.

مصطلحـــات الـدراسـة:

1- **الاتجـــاه Attitude**

يعرف بأنّه ميل او رغبة نحو شيء ما، ويعبر عن حالة انفعالية تحكم سلوك الفرد إزاءه وإثارة ميوله واهتماماته نحوه وإكسابه أوجه التقدير (وداد عبد السميع نور الدين، 2011، 598).

ويعرف الباحثان الاتجاه نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه "مجموعة من الأفكار والمشاعر والإدراكات والمعتقدات حول الأفراد ذوى صعوبات التعلم، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب مُعلم التربية الخاصة في مقياس الاتجاه نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم الذي أعدّه الباحثان الحاليان".

2- الطلبة معلمي التربية الخاصة Special education teachers Students

يعرف الباحثان الحاليان الطلبة معلمي التربية الخاصة إجرائياً: "بأولئك الطلاب والطالبات المنتظمين في الدراسة بالرقة الثانية بشعبة التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش والذين يدرسون مقرر "مقدمة في صعوبات التعلم" في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2016 – 2017".

3- **الأفراد ذوى صعوبات التعلم Individuals with Learning Disabilities**

يعرفهم الباحثان بأنهم الأفراد ذوو الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط، والذين يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء) وأدائهم الفعلي (كما يقاس باختبارات التحصيل)، ويكون مستواهم التحصيلي الفعلي أقل من مستوى أقرانهم العاديين، ويستبعد من هؤلاء الأفراد ذوى الإعاقات (البصرية – السمعية – الحركية)، والمضطربين انفعاليا، والذين يتمتعون بمستوى اجتماعي واقتصادي مماثل لمستوى أقرانهم العاديين.

إجـــراءات الـدراسـة:

أ) منهـــج الـــدراســة:

تستخدم الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي Quazi – experimental method باعتبار الدراسة تجربة هدفها الأساسي يتمثل في الكشف عن أثر دراسة مقرر لصعوبات التعلم (كمتغير مستقل) في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم (كمتغير تابع).

ب) عينـــة الـدراســة:

للتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، فقد تم تطبيقها على عينة قوامها (50) طالباً وطالبة من طلاب شعبة التربية الخاصة بالفرق من الأولى إلى الثالثة بكلية التربية جامعة العريش للعام الجامعي (2016– 2017م)، منهم (25) ذكور، و(25) إناث، بينما تكونت العينة الأساسية للدراسة من (37) طالباً وطالبة من طلاب شعبة التربية الخاصة بالفرقة الثانية بكلية التربية جامعة العريش للعام الجامعي (2016– 2017).

ج) أداة الـــــدراســـــة:

1- مقياس الاتجاهات نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم (إعداد/ الباحثان):

تم إعداد المقياس الحالي بهدف توفير أداة سيكومترية لقياس الاتجاهات نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم لدى أفراد عينة الدراسة الحالية، وقد تم اشتقاق مفردات المقياس في ضوء الأطر النظرية للاتجاهات وصعوبات التعلم، وعليه أصبح المقياس في صورته الأولية مكوناً من (30) مفردة وجميعها مفردات إيجابية، وكل مفردة يقابلها خمس بدائل هي (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق)، تُعطى الدرجات (3؛ 2؛ 1) على الترتيب.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجالات التربية الخاصة وعلم النفس التربوي والصحة النفسية (ملحق 1)، وذلك لإبداء مقترحاتهم وملاحظاتهم التي أفادت الباحثين وأثْرت البحث، وقد اعتُبرت نسبة اتفاق السادة المحكمون على مفردات المقياس معياراً للصدق، حيث أشارت نتائج التحكيم إلى صلاحيته ومناسبته لعمر العينة وللهدف الذي صمم من أجله.

ثم تم التحقق من صدق التكوين الفرضي (الصدق البنائي) من خلال إيجاد قيمة تجانس الاختبار Test Homogeneity (على ماهر خطاب، 2008، 135 - 136)، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وتراوحت ما بين (0.70 - 0.93) وهى قيم دالة عند مستويي (0.01؛ 0.05)، وبالتالي يتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق.

ثبات المقياس:

تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس الحالي فكانت قيمته (0,85)، كما استُخدمت أيضاً طريقة التجزئة النصفية وكان معامل الثبات النصفي للمقياس (0,70)، وتلي ذلك استخدام معادلة سبيرمان – براون لحساب معامل الثبات الكلى فكان قيمته (0,82) وتعتبر هذه القيم مناسبة مما يجعل المقياس في صورته النهائية والمكونة من (30) مفردة (ملحق 2) صالحاً للاستخدام في الدراسة الحالية.

نتـــائــج الــدراســة ومناقشتها:

ينص فرض الدراسة على أنه "يختلف متوسط نمو الاتجاهات الإيجابية للطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم بعد دراسة مقرر "مقدمة في صعوبات التعلم" اختلافاً دالاً إحصائياً عنه قبل دراسة ذلك المقرر".

وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" t- Test البارامتري لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين (على ماهر خطاب، 2009، 404 - 407) من خلال الجدول التالي:

جدول (1) دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاتجاهات نحو ذوى صعوبات التعلم.

التطبيق	ن	م	ع	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	حجم التأثير
القبلي	37	41.37	4.84	36	23.283	دالة	0.93 كبير
البعدي	37	73.86	7.27				

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (01.0) = 2.457، وعند (05.0) = 1.697 لدلالة الطرف الواحد.

يتضح من الجدول (1) وجود فروق دالة بين درجات المجموعة التجريبية في الاتجاهات نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم في القياسين القبلي والبعدي، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائياً عند مستويي (0.01، 0.05) لصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن هناك تغير في نمو الاتجاه نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم بعد دراسة الطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش لمقرر "مقدمة في صعوبات التعلم".

كما تم حساب حجم التأثير Effect Size في حالة استخدام اختبار "ت" باستخدام مربع إيتا (η^2) (على ماهر خطاب، 2009، 667) ؛ حيث جاءت قيمة حجم تأثير مقرر "مقدمة في صعوبات التعلم" نمو الاتجاهات الإيجابية للطلبة معلمي التربية الخاصة بكلية التربية جامعة العريش نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم (0.93) وهى قيمة تدل على حجم تأثير كبير مما يشير إلى تحسن أداء أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي الذي يؤكد على تحقق الفرض الأول للدراسة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من ارتفاع في درجة نمو الاتجاهات الإيجابية لدى أفراد عينة الدراسة من الطلاب معلمي التربية الخاصة نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم في ضوء ممارستهم للجوانب التطبيقية لمقرر"مقدمة في صعوبات التعلم" في أثناء دراستهم بالكلية، إضافة إلى كونهم يمتلكون بعض المعلومات عن فئة الأفراد ذوى صعوبات التعلم وأهميتها من خلال دراستهم بالفرقة الأولى لمقرر"مقدمة في التربية الخاصة" والذي يشتمل على عرض عام لفئات التربية الخاصة وتُعد صعوبات التعلم إحدى هذه الفئات، وأخيراً يمكن عزو هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة من الطلاب معلمي التربية الخاصة قد تقدموا للالتحاق بالجامعة لدراسة فئات التربية الخاصة عن رغبة منهم في الحصول على فرصة عمل للتدريس لهذه الفئات والتي منها فئة الأفراد ذوى صعوبات التعلم.

توصيات ومقترحات: في ضوء نتائج الدراسة يوصى الباحثان بما يلي:

-زيادة الاهتمام بالجانب التطبيقي في تدريس مقررات صعوبات التعلم بأقسام التربية الخاصة بكليات التربية بالجامعات المصرية حتى يكون المقرر أكثر جاذبية لاهتمام الطلاب معلمي التربية الخاصة، وحتى يلمسوا الفائدة من دراسته.

-توفير وتنويع مصادر التعلم لمقرر "مقدمة في صعوبات التعلم" بما يتناسب وقدرات واستعدادات الطلاب معلمي التربية الخاصة، وعدم الاقتصار على الكتاب الجامعي فقط.

- ضرورة استخدام توعية الطلاب معلمي التربية الخاصة بأهمية دراسة صعوبات التعلم كأحد المتطلبات الأساسية لإعدادهم المهني واللازمة لنجاحهم في عملهم كمعلمين في مجال التربية الخاصة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. أحمد أحمد عواد (1994). اتجاهات طلاب كلية التربية النوعية نحو المعاقين. المؤتمر الدولي الأول لمركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس "قضايا ومشكلات الإرشاد النفسي"، في الفترة من 26 – 28 ديسمبر، 2، 535 – 559.
2. حمدي حسن حسانين (1983). دراسة لاتجاهات العاديين نحو المتخلفين عقلياً. المنيا: دار حراء.
3. سُليمان عبد الواحد يوسُف (2012 أ). الإرشاد النفسي التربوي لذوى صعوبات التعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.
4. سُليمان عبد الواحد يوسُف (2012 ب). الأسس النيوروسيكولوجية للعمليات المعرفية وما وراء المعرفية وتطبيقاتها فى مجال صعوبات التعلم. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
5. سُليمان عبد الواحد يوسف (2013 أ). الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية. عمَان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
6. سُليمان عبد الواحد يوسُف (2014). الكفاءة الاجتماعية الانفعالية مدخل لخفض التنمر المدرسي لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الإعدادية في ضوء نظرية التعلم القائم على المخ الإنساني. مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، 47، 1، 145 – 186.
7. سُليمان عبد الواحد يوسُف (2015). اتجاهات معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلاقتها بالسيادة النصفية للمخ. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 2 (6)، 113 – 138.
8. عبد العزيز السيد الشخص (1987). أثر مقرر التربية الخاصة في تغيير اتجاهات بعض طلاب كلية التربية نحو المعوقين. الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، 13، القاهرة: دار الفكر العربي، 407 – 462.
9. عبد العزيز مصطفى السرطاوي (1987). اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود نحو المتخلفين عقلياً. مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
10. عبد المجيد نشواتى (2012). علم النفس التربوي. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون.

11.عبد المطلب أمين القريطي (1992). دراسة لاتجاهات طلاب الجامعة نحو المعوقين وعلاقتها ببعض المتغيرات. المؤتمر الثامن لعلم النفس في مصر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 263 – 290.

12.عبد المطلب أمين القريطي (1993). اتجاهات طلاب كلية التربية نحو المعوقين. مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، 2، 103 – 141.

13.على ماهر خطاب (2008). القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (ط7). القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

14.على ماهر خطاب (2009): الإحصاء الاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

15.محمد السيد عبد الرحيم (2007). بعض أبعاد الصحة النفسية لطلاب كلية التربية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو ذوي التخلف العقلي. المؤتمر السنوي الرابع عشر لمركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في ظل الجودة الشاملة (توجهات مستقبلية)"، في الفترة من 8 – 9 ديسمبر، 1، 203 – 242.

16.محمد عبد المؤمن حسين، وأحمد عبد اللطيف عبادة (1993). اتجاهات طلاب مرحلة التعليم الجامعي نحو المتخلفين عقلياً "دراسة تحليلية في ضوء الجنس والجنسية والتخصص والمرحلة العمرية". مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، 2، 75 – 102.

17.نهى يوسف اللحامي (1989). دراسة اتجاهات عينة من المجتمع نحو المتخلفين عقلياً. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، 4، 73 – 94.

18.وداد عبد السميع نور الدين (2011). اتجاهات طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة نحو بعض قضايا البيئة "دراسة تشخيصية". مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 5 (4)، 585 – 613.

ثانياً: المراجع الأجنبية

19.Harth, R. (1971). Attitudes toward minority groups as a construct in assessing attitudes toward the mentally retard. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 6, 142 – 147.

20.Morris, J. R. (1984). Attitudes of university students toward persons with specific handicaps. *EDRS Price-MFO1/PCO1 Plus Postage*, 737 – 739.

21.Stovall, C., Sedlack., & William. (1982). Attitudes of male and female university students toward students with different physical disabilities. *EDRS Price-MFO1/PCO1 Plus Postage*, 10, 81.

ملحق (1) قائمة بأسماء السادة المحكمين ووظائفهم أثناء فترة التحكيم علي أداة الدراسة

م	الاســم[1]	الدرجـة العلمـية
1	أ.د/ حسن أحمد علام	أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية – جامعة أسوان.
2	أ.د/ عبد الناصر السيد عامر	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي – كلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس.
3	أ.د/ نجلاء عبد الله الكلية	أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس.
4	أ.م.د/ سيد محمدى صميدة	أستاذ علم النفس التربوي المساعد – كلية التربية – جامعة بنها.
5	أ.م.د/ محمد غازى الدسوقى	أستاذ علم النفس التربوي المساعد – المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة.
6	أ.م.د/ محمد كمال أبو الفتوح	أستاذ الصحة النفسية المساعد – كلية التربية – جامعة بنها.
7	أ.م.د/ هشام إبراهيم النرش	أستاذ علم النفس التربوي المساعد – كلية التربية – جامعة بورسعيد.
8	أ.م.د/ وليد السيد خليفة	أستاذ علم النفس التربوي والتربية الخاصة المساعد – كلية التربية بتفهنا الأشراف – جامعة الأزهر الشريف.
9	د/ سامح حسن حرب	مدرس علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة بنها.
10	د/ صباح السيد سعد	مدرس علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة بنها.

[1] تم ترتيب الأسماء وفقاً للترتيب الأبجدي وللدرجة العلمية أيضاً.

ملحق (2) مقياس الاتجاهات نحو الأفراد ذوى صعوبات التعلم

إعداد

الدكتور/ سُليمان عبد الواحد يوسُف الدكتورة/ أمل محمد غنايم

بيانات عامة:

الاسم : ..... الكلية: .....
الشعبة: ..... الفرقة: .....

تعليمات تطبيق المقياس:

عزيزي الطالب المعلم/ الطالبة المعلمة:

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات تدور حول اتجاهك نحو التلاميذ الأفراد صعوبات التعلم. من فضلك، بعد قراءة كل عبارة جيداً، ضع علامة (√) أمام أحد الخيارات الثلاثة التي تري أنها تنطبق عليك، ولا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة. ولاحظ أنه لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة؛ ولكن اجعل استجابتك صادقة ومعبرة عن شخصيتك الحقيقية.

مع العلم بأن جميع استجاباتك سوف تكون سرية ولن يطّلع عليها أحد، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

والباحثان إذ يشكرا لك حسن تعاونك ومشاركتك.

م	العبـــارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	يتصف الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالذكاء مثل أقرانهم.			
2	لا يضايقني وجود متعلم في فصلى ذا صعوبات تعلم.			
3	لا يصلح ذا صعوبات التعلم أن يصبح معلماً فى المستقبل.			
4	أشجع الأطفال الآخرين على اللعب مع ذا صعوبة التعلم.			
5	لا أمانع في تقديم الرعاية الجسمية والنفسية المناسبة لفرد ذا صعوبة تعلم.			
6	ليس لدى مانع أن يصادق إخوتي طفلاً ذا صعوبة تعلم.			
7	أعارض زواج أحد أصدقائي من ذوى صعوبات التعلم.			
8	ينبغي أن يكون هناك مدرسة خاصة لذوى صعوبات التعلم.			
9	لا أمانع في التدريس لفصل فيه أطفال ذوى صعوبات تعلم.			

م	العبـــارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
10	لا يُعد المعلم مسئولا عن حدوث تأخر أكاديمي للطفل ذا صعوبة التعلم أثناء تواجده بالروضة.			
11	من السهل التدريس للأطفال المتأخرين دراسياً أو بطيئي التعلم عن الأطفال ذوى صعوبات التعلم			
12	أنا على استعداد تقديم المساعدة الأكاديمية للطفل ذا صعوبة التعلم داخل حجرة الدراسة.			
13	يمكن أن يكون الطفل ذا صعوبة التعلم موهوباً أو متفوق.			
14	يستطيع الأطفال ذوى صعوبات التعلم أن يعيشوا حياة طبيعية.			
15	أشعر بالضيق أثناء تواجدي قريب من طفل ذا صعوبة تعلم.			
16	أشعر بالخجل إذا كان أحد أفراد أسرتي يعانى من صعوبات التعلم.			
17	لا أحب التواجد بمفردي مع طفل يعانى من صعوبات تعلم.			
18	أشعر بالحزم من أجل الأطفال ذوى صعوبات التعلم.			
19	الطفل ذا صعوبة التعلم لديه القدرة على تدبير أمور حياته.			
20	ينبغي أن يتوقع الوالدان القليل من ابنهما ذا صعوبة التعلم.			
21	يجب عزل الطفل الذي يعانى من صعوبات التعلم.			
22	لا أرغب في العمل مع طفل ذا صعوبة تعلم.			
23	يجب ألا يُنجب الأطفال ذوى صعوبات التعلم في المستقبل.			
24	أتجنب التواجد مع الطفل ذا صعوبة التعلم في المدرسة.			
25	معاناة الطفل من صعوبات التعلم أمر مخجل.			
26	المساهمة في إنشاء جمعية لتربية ورعاية الأطفال ذوى صعوبات التعلم واجب إنساني.			
27	ذوى صعوبات التعلم لهم نفس الحقوق كباقي الأفراد.			
28	إذا كنت رئيس عمل لا أمانع في تقديم وظيفة لشخص كان يعانى من صعوبات التعلم.			
29	يمثل الأطفال ذوى صعوبات التعلم خطراً على الآخرين.			
30	دراستي لحالة متعلم ذا صعوبة تعلم تمثل لي خبرة مؤلمة.			